

27 апреля, понедельник

## Познавательное развитие

Конспект по познавательному развитию для разновозрастной группы 4-6 лет

### «Маленькие герои большой войны».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Цель: создать условия для расширения знаний детей 4-6 лет о роли детей в годы войны.

Задачи:

1. Расширять знания детей о ВОВ.
2. Закрепить полученные знания детей о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны.
3. Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей.
4. Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки.

Словарная работа.

1. Героизм, патриотизм, тыл, фронт.

.

Ход занятия.

Воспитатель:

Сегодня, я хочу поговорить с Вами о детях. Это дети – герои Великой отечественной войны. Они совершали героические поступки наравне с взрослыми. Нам, поколению, которое к великому счастью не застало той войны, стоит сказать спасибо этим ребятам. За то, что им мы обязаны жизнью, обязаны жизнью всем людям, которые встали на защиту нашей огромной Родины.

А сейчас я вам немного расскажу как начиналась война. Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Немецко – фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на жилые дома, детские сады,

больницы. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Дети, как и взрослые, уходили на фронт и партизанские отряды, защищали её от врагов, совершали подвиги.

Воспитатель :Как вы думаете, что такое подвиг?

(Ответы детей)

Воспитатель. Как называют человека, совершившего подвиг?

Ребёнок. Герой .

Воспитатель. Это маленькие воины, такие же дети, как и вы, только за героические поступки им присвоили звание «пионеры – герои». Их очень много - Лёня Голиков, Валя Котик, Марат Казей, Зина Портнова, Боря Кулешин, Володя Дубинин, Валя Зенкина и многие другие.



**Надя Богданова**



**Нина Куковерова**



**Лёня**



**Зина Портнова**



**Валя Котик**



**Марат Казей**

А теперь давайте разомнёмся.

Физминутка.

Все военные мы здесь,

Отдадим друг другу честь.

А потом быстреей, быстреей,

Топай, топай веселей.  
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем.  
Руки перед грудью ставим  
И рывки мы выполняем.  
Мы присядем десять раз  
Мышцы не болят у нас.  
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно!  
Мы колени поднимаем –  
Шаг на месте выполняем.  
Воспитатель :  
Войны я не видела, но знаю,  
Как трудно народу пришлось,  
И голод, и холод, и ужас-  
Все им испытать довелось!  
Воспитатель. Сейчас я расскажу вам о детях-героях...

Узнав, что началась война, многие мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды. Под видом беспризорников, музыкантов пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванные, голодные дети – разведчики.

### **Юта Бондаровская.**

Летом 1941 года синеглазая девочка Юта, приехала из Ленинграда на каникулы в деревню под Псковом. Здесь настигла Юту грозная весть: война! Здесь увидела она врага. Юта стала помогать партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей. Переодевшись мальчишкой-нищим, собирала по деревням сведения: где штаб фашистов, как охраняется, сколько пулеметов. Возвращаясь с задания, Юта поддерживала усталых бойцов звонкими песнями, рассказами... В одном из боев - у эстонского хутора Ростов - Юта Бондаровская, маленькая героиня большой войны, пала смертью храбрых.

Родина наградила свою героическую дочь посмертно медалью "Партизану Отечественной войны" 1 степени, орденом Отечественной войны 1 степени.

### **Валя Котик.**

Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Присмотревшись к мальчику, коммунисты доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его. Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Мальчик, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу с взрослыми, освобождая родную землю. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награжден орденом отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 2 степени.

Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный мальчик, поставлен ему памятник. И сегодня ребята отдают герою салют.

### **Марат Казей.**

В деревню, где жил Марат ворвались фашисты. Когда Марат узнал, что маму повесили в Минске. гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой Адой, ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске. Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их.и себя.

За мужество и отвагу Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

### **Надя Богданова.**

В это трудно поверить, но, когда она стала разведчицей в партизанском отряде "дяди Вани" Дьячкова, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом вместе с бойцами-партизанами взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелон с военным снаряжением, минировала объекты.

Первый раз её схватили, когда вместе с Ваней Звонцовым вывесила она 7 ноября 1941 года красный флаг в оккупированном врагом Витебске. Били шомполами, пытали, а когда привели ко рву - расстреливать, сил у неё уже не оставалось - упала в ров, на мгновение, опередив пулю. Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой.

Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки. Считая разведчицу мёртвой, гитлеровцы, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её.

Выходили её, парализованную и почти слепую, местные жители. После войны в Одессе академик В. П. Филатов вернул Наде зрение.

Надя Богданова, награждённая орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалями

Маленькие герои большой войны. Вот такие подвиги люди помнят, не забывают имена героев. В память о страшных днях, скульпторы воздвигают памятники, поэты пишут стихи, поэмы, рассказы, композиторы сочиняют песни.

Теперь вы запомнили что такое война?

Ребёнок. Это разруха, гибель людей.

Ребёнок. Война – это слезы.

Ребёнок. Это смерть близких людей, детей.

Воспитатель. Как много нового вы сегодня узнали. На примере таких героических поступков нужно учиться любить нашу Родину.

Я надеюсь, что Вы запомните имена подростков – героев, Ваших ровесников. Которые, глядя в глаза самой смерти, совершили героические поступки. И очень приятно, что Вы внимательно слушали биографии этих подростков.

Можно посмотреть презентацию:

<https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/malenzie-geroi-bolshojj-vojny.html>

## **2.Художественно-эстетическое развитие.**

Прослушать песню «Мальчишки»

Музыка: Аркадий Островский

Слова: Игорь Шаферан

<https://allforchildren.ru/songs/children27.php>

Побеседовать с детьми .

**28 апреля, вторник**

### **1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений**

Конспект комплексного занятия по математике и рисованию «**Части суток**» для разновозрастной группы 4-6 лет.

Цель:

Создать условия для закрепления знаний детей о **частях суток**, их характерных особенностях.

Задачи:

Учить детей определять и называть последовательность **частей суток** (утро, день, вечер, ночь) **и их признаки.**

Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.

Развивать логическое мышление, память;

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Материалы:

Иллюстрации «утро», «день», «вечер», «ночь»;

Глобус, фонарик; картинка « Земля вид с космоса»

Разрезные часы «части суток»

Восковые мелки, акварель, кисть , альбомный лист, стаканчик с водой, салфетка

Ход занятия:

-Сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Но пришел он не просто так. Он очень просит рассказать ему, почему на улице то темно, то светло. Давайте расскажем Незнайке, почему так происходит?

*Картинки Земля вид с космоса*



- Наша Земля вращается вокруг Солнца непрерывно и Солнечные лучи освещают ее. Но со всех ли сторон одинаково? Предлагаю проверить. Давайте проведем небольшой эксперимент. Вот глобус и фонарик. Скажите,

пожалуйста, что такое глобус? Правильно, это модель Земного шара. А солнышком сегодня у нас будет – фонарик.

Сейчас мы посветим нашим «солнышком» с этой стороны глобуса и увидим, что солнечные лучи ее освещают. Разглядеть можно и моря, и горы, реки. А что же происходит с обратной стороны?

Здесь темно. На той **части нашей планеты**, которая не освещена солнечными лучами, царит ночь, а на освещенной **части** Земли сияет светлый день. Земля находится в постоянном движении, поэтому день и ночь сменяют друг друга.

- Какое сейчас время **суток**? Правильно, сейчас утро. А как вы догадались, что сейчас утро? А какие еще **части суток вы знаете**? Утро, день, вечер и ночь. Давайте немного подробнее расскажем Незнайке о каждой **части суток**.

-Отгадайте загадку:

Петушок зарю встречает,

Мама деток умывает,

Иней на траве, как пудра.

Что за время суток?

*Картинка «Утро»*



- Правильно утро. С наступлением рассвета, когда солнышко поднимается над горизонтом и освещает все вокруг, начинается утро. Просыпаются



растения, просыпаются животные и птицы, просыпаются люди. Расскажите, что мы делаем утром? Молодцы!

Вот вам следующая загадка:

Солнце в небе высоко,  
И до ночи далеко,  
Коротка деревьев тень.  
Что за время суток?

*Картинка «День»*



- Молодцы. Днем люди бодрствуют. Дети играют, школьники учатся.

Расскажите Незнайке, что еще мы делаем днем.

День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает темный...

*Картинка «Вечер»*



- Правильно. Вечером все дети идут из садика домой, взрослые возвращаются с работы. Вечером мы можем наблюдать закат. Солнышко опускается все ниже и ниже и садится за горизонт. Расскажите, чем вы любите заниматься вечером?

И последняя загадка: Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется...

### *Картинка «Ночь»*



- Да, это ночь. Все люди, животные и растения ночью отдыхают, спят, чтобы набраться сил на следующий день.

Давайте еще раз повторим все части суток. Утро, день, вечер, ночь.

- Сейчас я вам **открою один секрет**: чтобы весь **день** у вас было хорошее настроение, **утро** надо начинать с улыбки.

Предлагаю вам поиграть в весёлую физкультминутку про **утро**.

Физкультминутка

Каждый раз по утрам делаем зарядку. *(шагаем)*

Очень нравится нам все делать по порядку: *(наклоны в стороны)*

Весело шагать, руки поднимать, руки опускать,

Приседать, вставать, прыгать и скакать.

- Дети, Незнайка принес с собой конвертики, а в них посмотрите - часы, с изображением времени суток, но часы сломаны, каждые на 4 части. Давайте отремонтируем их. Надо сложить части часов так, чтобы части суток были в правильном порядке друг за другом.

Часы



- Молодцы! Вы все справились с таким непростым заданием! И я предлагаю вам поиграть в игру «Верно - неверно»

Правила - если я говорю правильно, то вы хлопаете ладошками, если неправильно - не хлопаете.

**Утром солнышко встает**

По утрам нужно делать зарядку

**Утром люди ужинают**

**День** наступает всегда за **утром**

Днем в небе ярко светит луна

Днем люди обедают

Днем на улицах светят фонари

Заканчивается **день и наступает утро**

**Вечером** дети идут в детский сад

**Ночью все спят**

- Молодцы! Всё верно

*Картинка звездное небо или небольшой фрагмент видео звездного неба.*



- Воспитатель: Я предлагаю вам нарисовать звездное небо, но не просто нарисовать, а побыть волшебниками.

Вначале восковыми мелками мы рисуем звезды, а затем кистью и черной краской мы закрасим весь наш лист. Посмотрите, как по волшебству на нашем небе появляются звезды.

*Дети выполняют задание.*

- Молодцы! У всех вас получилось очень красивое звездное небо. Скажите, а в какое время суток оно бывает?

Рефлексия:

Ребята, скажите, пожалуйста, на какие 4 **части** можно разделить сутки?

Какое **время суток самое светлое**? А какое **время суток самое темное**?

Ну что, Незнайка, ты запомнил, почему бывает то темно, то светло на улице?  
- Молодцы ребята, спасибо вам!

2. Физическое развитие. Подвижные игры. (см. рекомендации)

29 апреля, среда

### Познавательное-речевое развитие.

**Конспект комплексного занятия по познавательному-речевому развитию в разновозрастной группе (4-6 лет) посвященный 1 мая**

**«Мир, труд, май»**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

Цель: познакомить детей с праздником 1 мая - «Мир, труд, май»

Задачи:

- расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках;
- воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны;
- формировать обобщённые представления о **труде взрослых**, о социальной значимости **труда людей**;
- способствовать проявлению уважения к **труду взрослых**;
- развивать память, внимание, мышление, **трудолюбие и усидчивость**;
- закрепить умение подчиняться правилам в **групповой игре**;
- формировать желание действовать сообща.

### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, как сегодня тепло и светло! Посмотрите-ка за окошко, какое сейчас время года?

- Какие весенние месяцы вы знаете?
- Какие майские праздники вы знаете?»

читает стихотворение:

Пусть над мирными полями песня майская летит,  
Пусть всегда, везде над нами солнце ласково горит.  
Заиграли ветры, зашумели клёны,  
Прилетел к нам с песней первомай зелёный!  
Он принёс нам радость,подарил веселье:  
Здравствуй долгожданный, праздник наш весенний!

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы поговорим о первом майском празднике – празднике 1 Мая – праздник мира, **труда и весны**.

Нам нужен мир!  
Тебе, и мне,  
И всем на свете детям!  
И должен мирным быть рассвет,  
Который завтра встретим.

Праздник радостно встречаем  
Мы в стране своей родной  
С Первым мая, с Первым мая,  
С Первым мая, и весной

Воспитатель: Ребята, а может кто-то из вас, знает, какая птица является символом мира на Земле?

Птица Мира и добра!  
Птица счастья и тепла!  
Эта птица – почтальон,  
Не собьется с курса он.  
Он живет на площадях,

На деревьях, и ветвях.  
Он воркует, не поет,  
Бодро семечки клюет.  
Реагирует на свист,  
Он боится хищных птиц.  
Символом свободы стал.  
Птицу эту кто узнал?.

*(Голубь)*

Дидактическая игра «Собери птиц», пазлы.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, наш голубь принес нам конвертик. Давайте посмотрим, что в нем находится.

А в нём картинки с изображением профессий.

Дидактическая игра . «*Предметы профессии*»



Физкультминутка:

*«Много профессий на свете у нас, о них поговорим сейчас»:*

Вот швея рубашки шьет,

Повар варит нам компот,

Самолет ведет пилот -

На посадку и на взлет.

Доктор ставит нам уколы



И охранник есть у школы.

Каменщик кладет кирпич,

А охотник ловит дичь

Есть учитель, есть кузнец,

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь,

Надо много знать, уметь

Хорошо дружок учись!

И, конечно, не ленись!

Воспитатель: Ребята, сейчас вы ходите в детский сад, потом пойдёте в школу, а, закончив её, будете **трудиться**, как все взрослые – ваши папы, мамы.

Но, а пока, пришла пора весенняя, пришла пора цветения.

И значит настроение у всех людей – весеннее.

В Росси день 1 мая объявлен выходным, многие семьи выходят на Первомайские шествия, гуляют в парках, выезжают на природу. Многие несут в руках цветы, шары, голубей.

Предлагаю вам сконструировать голубя – символ мира.



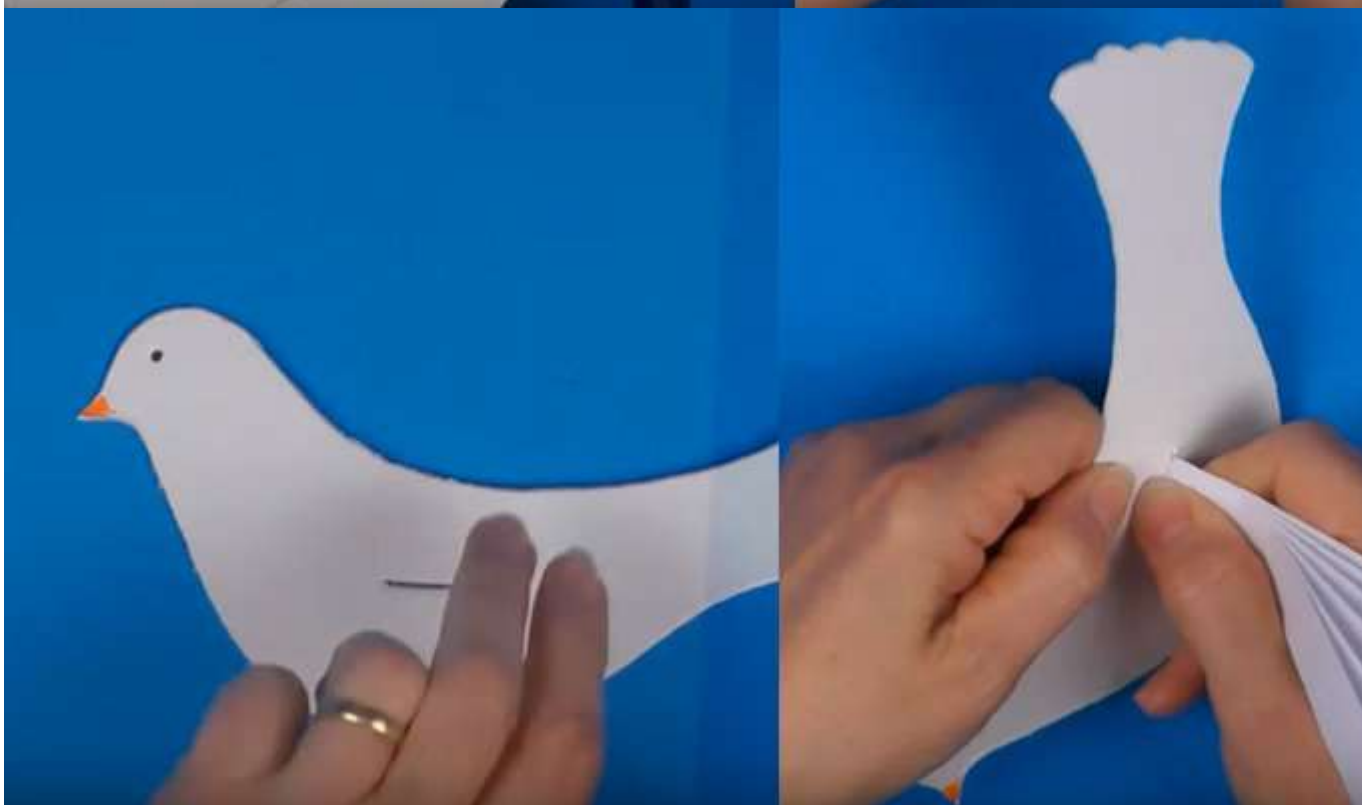
Нам понадобится:

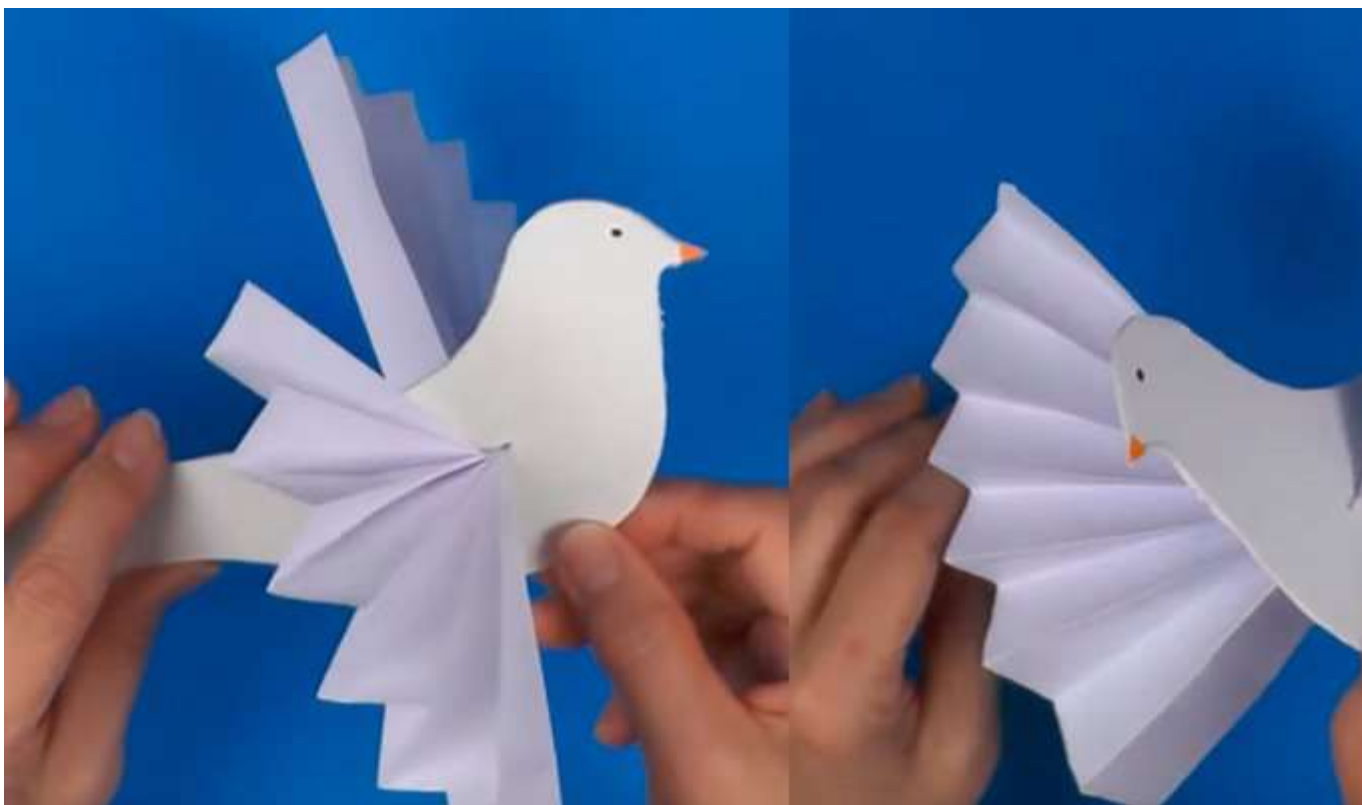
- 2 листа бумаги. Один можно взять цветной, второй – белый, он обязательно должен быть плотным.
- Ножницы;
- Карандаш;
- Клей.

Давайте вместе сделаем голубя

- Для начала нарисуем силуэт птицы. Делаем круг. Проводим линию, делящую круг пополам. Половина круга – это животик и спинка голубя. Осталось нарисовать шею и голову с клювом.
- Цветную бумагу складываем гармошкой.  $\frac{1}{4}$  часть этой гармошки отрезаем. Это будет хвост птицы. Оставшаяся, большая часть – это крылья.
- Вырезаем нашего голубя. В туловище голубя, отступив немного, 1-2см, смотря, какого у вас голубь размера, проделываем горизонтальное отверстие по ширине чуть больше, чем цветная полоска.
- В отверстие продеваем до середины полоски «крылья». Зафиксируем их клеем.
- Приклеиваем хвост.
- Расправляем крылья и хвост.
- Чтобы голубь у нас не падал, можно сделать для него подставку из картона. Складываем картон пополам и по середине делаем надрез. В него и вставляем нашу птицу.

Похожий голубь, только хвост у него вырезан сразу:





Молодцы ребята! Теперь можно прикрепить нашего голубя на палочку и мы готовы встретить 1 мая!

30 апреля, четверг

### **1. Развитие речи, чтение художественной литературы**

Конспект занятия для детей разновозрастной группы

#### **"Викторина по русским народным сказкам"**

Цель: воспитывать у детей интерес к чтению

##### Обучающие задачи:

- Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.
- Учить узнавать сказку по заданию.

##### Развивающие задачи:

- Активизировать словарь детей.

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать зрительное внимание
- Развивать мышление.
- Развивать эмоционально – нравственную сферу и навыки общения детей.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу.
- Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.

**Материалы:**

Книги с русскими народными сказкам — «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Маша и медведь». Фигурки настольного театра «Теремок», шапочка колобка, сундук.

**Предварительная работа:**

Чтение детям

русских народных сказок. Обсуждение прочитанного материала, отгадывание загадок, собирание пазлов с иллюстрациями к сказкам, раскрашивание изображений к сказкам. Подготовка выставки работ детей родителям «Моя любимая сказка».

**Ход НОД.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня я приглашаю вас побывать в гостях у сказки. Я знаю, что вы все их очень любите. Ребята, а кто придумывает сказки

*(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Люди сочиняют сказки, чтобы рассказывать их своим детям, учить в жизни различать добро и зло. Сказки русский народ любил всегда.

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами читали много сказок. А сейчас проведем викторину, посмотрим. Кто у нас хорошо знает русские народные сказки. А поможет нам в этом волшебный сундучок со сказками. Садитесь поудобнее мы начинаем.

*Итак, первое задание.*

– В сказках очень часто к имени персонажа добавляется еще одно слово, его характеризующее. Например, Иван ... (Царевич). Я буду называть имя персонажа, а вы подбирать к нему характеризующее, сказочное слово:

Петушок... (золотой  
гребешок),  
(трусишка),  
олапый),  
-ка),  
бочок) Мышка... (норушка),  
ка),  
Лисичка... (сестричка),  
ба-Яга... (костяная  
нога),

Зайчишка...  
Мишка... (кос  
Зайка... (побегай  
Волчок... (серый  
Лягушка... (квакуш

Ба

Гуси... (лебеди),  
Сестрица... (Алёнушка),  
Братец... (Иванушка).  
- Молодцы.

– Русский народ собрал в свою копилку множество чудесных сказок. А чтобы вам было легче их вспомнить, я вам загадаю загадки-подсказки.

*Задание «Угадай сказку»*

Стоял домик расписной,

Ох, красивый он какой!

В нем

зверюшки

Жили

не тужили.

Но пришел медведь и давай

реветь.

Мишка домик завалил,

Чуть друзей не раздавил.

Какая это сказка?

(«Теремок»)

- Кто первый пришел к теремку? (мышка-норушка), а кто последний?

(Медведь)

- Почему медведь не смог войти в теремок? (медведь большой, а теремок маленький).

- Молодцы, а теперь слушайте следующую загадку.

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на

зубок

все ж

попался...? («Колобок»)

- Кого встретил колобок в лесу? (зайца, медведя, волка, лису)

- Кто помнит, какую песенку пел колобок? (я от бабушки ушел и от дедушки ушел.)

*Продолжаем отгадывать сказки.*

А это из какой сказки?

- Сидит в корзинке девочка

у мишки за

спиной.

того не ведая,

домой...

и медведь»)

- Что говорила Маша, когда медведь хотел сесть на пенек, съесть пирожок? (Вижу, вижу...)

Он, сам  
несет ее  
(«Маша

- Зайку выгнала лиса...

Плачет зайка «Вот

беда!»

избушка»)

зайке и выгнал лису из его избушки?

(петух)

«Теремок»)

*Проводится игра «Что изменилось?» (по сказке*

(«Заюшкина  
Кто помог

*Физминутка*

- Тень, тень,

потетень,

города плетень (руки вверх)

звери под плетень

(присесть)

(встать)

лиса: «Всему свету я краса». (руки под подбородком - наклон головы с поворотом вправо,

влево)

«Пойди, догоняй-ка!» (руки перед грудью, как лапки, прыжки)

Выше  
Сели

Похвалялися весь день  
Похвалялася

Похвалялся зайка: -

Похвалялися ежи: «У нас шубы хороши!» (поглаживание плеч и рук)

бокам)

в стороны).

Похвалялись блохи: «И у нас неплохи.» (поглаживание по

Похвалялся медведь: «Могу песни я петь» (руки вперед и

*Отгадываем следующую загадку.*

- Кто нашел скалочку и получил за нее  
курочку?  
скалочкой»)-  
хвост?  
сестричка и серый волк»)-  
козленка превратился?  
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

(Лиса из сказки «Лисичка со  
Кто ловил в проруби рыбу на  
(Волк из сказки «Лисичка-  
Из копытца он напился и в  
(Братец Иванушка из сказки

-Помогла нам  
яблонька,  
печка,  
хорошая  
речка.  
помогали,  
укрывали.

Помогла нам  
Помогла  
Голубая  
Все нам  
Все нас

К матушке и батюшке

Мы домой попали.(Братец и сестрица из сказки «Гуси–лебеди»)  
*Проводится игра «Волшебный кубик».*

- Молодцы, ребята, вы хорошо знаете сказки

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло

Пусть Добро навеки

Побеждает зло.

В. Шаинский

2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.



## Конспект занятия по аппликации для разновозрастной группы «Открытка на 1 мая»

**Цель:** упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами; учить складывать лист бумаги вчетверо и вырезать лепестки для цветов; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, доводить работу до конца.

Послушайте стихотворение:

Май весёлый, май любимый  
всюду празднично кудряв,  
сшил наряд земле родимой  
из цветов и разных трав.  
Первомай день крылатый  
славим песней и трудом!

Ребята, какое у нас сейчас время года?

-Назовите мне месяца весны?

-Какой месяц идет после апреля?

В первых числах мая мы отмечаем один из самых добрых и светлых праздников - 1 мая - Праздник мира и труда. Это праздник дружбы, понимания и согласия, которые так необходимы для мирной жизни в стране, в каждой семье.

Предлагает сделать открытку к празднику- 1 мая

*Пальчиковая гимнастика «Дружба»*

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

С вами мы подружим маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

Наглядная демонстрация выполнения работы:

1. Берем голубой или синий картон-это фон открытки
2. Берем шаблон круга, прикладываем на желтую бумагу и вырезаем -это солнце. Приклеиваем к центру открытки
3. Шаблон цифры 1 и буквы слова "мая" обводим на красной бумаге и вырезаем. Цифру приклеиваем на солнце
4. У солнышка лучики. Вырезаем 10 острых треугольников. Приступаем к оформлению солнца лучами.
5. Полоску белой бумаги сложить "гармошкой", нарисовать маленький цветок и вырезать.

6. Полоску зелёной бумаги сложить "гармошкой", нарисовать маленький листик по шаблону и вырезать.
7. Из зелёной бумаги вырезаем веточку. Она будет ниже цифры.
8. На веточку приклеиваем цветочки и листочки.
9. В нижней части открытки из букв составляем слово "май".

Дети внимательно смотрят за действиями педагога.

Самостоятельная работа. Педагог оказывает помощь детям по необходимости.

Подводим итог занятия.

-Какой праздник мы отмечаем 1 мая?

Посмотрите на открытки, какие красивые они у нас получились!

Оформляем выставку.

Рассматривают получившиеся работы. Помогают в оформлении выставки.