

Уважаемые родители!

Обращаем ваше внимание на то, что в апреле 2020г. дети в дошкольной группе должны были познакомиться со следующими темами недели:

С 1 апреля -12 апреля тема «Космические дали»

С 13 апреля – 19 апреля тема «Весна – красна»

Рекомендации родителям по темам недели до 20 апреля.

Рекомендации родителям по теме недели «Космические дали»

Цель:



- 1) Познакомить детей с праздником «Днем космонавтики»
- 2) Формировать представление детей о космосе, космонавтах..
- 3) Воспитывать познавательный интерес к космическому пространству.

Родителям рекомендуется.

1. Рекомендуется объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник.

Материал для рассказа может быть следующим.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли, нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.



2. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.

3. Рассказать ребенку о первом космонавте -

Юрии Гагарине.

4. Словарная работа.

Объяснить ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость.

5. Подберите однокоренные слова к слову "космос" (задание для детей 5-7 лет).

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...

1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...

1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

7. Упражнение "Один - много" на употребление мн. числа существительных в род. падеже.

Один космонавт - много космонавтов.

Одна ракета - много ракет.

И так далее.



8. Составить предложение из слов.

Космонавт, в, летать, космос.

Ракета, космос, лететь, в.

Луна, земля, меньше.

Луна, вращаться, земля, вокруг.

9. Определять, что лишнее и

почему.

Солнце, луна, лампа.

Звезда, планета, ракета.

10. Отгадай загадки.

Лежит ковер, большой, большой, а не ступишь на него ногой.
(небо)

По голубому блюду золотое яблочко катится.

(небо и солнце)

11. Подбирать признаки.

Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный...

Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...

Солнце - ...

Космос - ...

11. Выучить стихотворение.



Мы лети к другим планетам!
Объявляем всем об этом!
Весь игрушечный народ
С нами просится в полет.
Жметя Заинька к ракете:
- Полечу я с вами, дети,
На любую из планет,
Где волков зубастых нет.
Мышки-крошки засмеялись:
- Мы летали, не боялись,
Высота-красота,
Ни единого кота!
Даже плюшевый медведь
Хочет к звездам полететь.
И с Большой медведицей
В синем небе встретиться.



(Г. Бойко)

12. Называть противоположные по смыслу слова.



Далеко – близко.

Высоко – низко.

Улететь - ...

Темно - ...

13. Подбирать признаки.

Космонавт – смелый, сильный,

здоровый, умный...

Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...

Солнце - ...

Космос - ...

14. Нарисовать рисунок на тему космоса.

Рекомендации родителям по теме недели « Весна – красна»

Дети должны знать:

- названия весенних месяцев;

-о сезонных изменениях в природе, в жизни животных ,связанных с весной;

- как изменилась жизнь людей с приходом весны (сезонный труд, быт, одежда и т.д.)

Обратите внимание на весенние изменения погоды.

Расскажите детям о весне: Пришла весна! Ярко светит солнышко. Тает снег, звенит капель. На реке ломается лёд. На деревьях лопаются почки и появляются молодые листочки. В лесу расцветают первые весенние цветы - подснежники. С наступлением весны просыпаются насекомые и лягушки после зимней спячки. Возвращаются перелётные птицы. Они выют гнёзда на деревьях.

Март - первый весенний месяц, его называют "утром весны". Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее. Небо кажется синим. Сугробы оседают, снег становится рыхлым, слышится капель. Первый месяц весны - переменчивый. В марте бывают последние зимние метели, ночи холодные. Пробуждаются звери и птицы. В конце марта прилетают грачи - вестники весны.

Апрель - середина весны. Повсюду тает снег, бегут ручьи. Лёд на реках и прудах покрывается трещинами, становится рыхлым и тает. В конце апреля начинается ледоход. Талая вода заливают луга и низины. Оживает лес. На вербе распускаются почки. Зеленеет нежная травка на солнечных лужайках, распускаются цветы мать-и-мачехи. На лесных полянах появляются подснежники. В середине апреля медведица с медвежатами выбирается из берлоги. Зайцы и белки меняют свой наряд. Оживают муравейники, вылетают бабочки, шмели и другие насекомые. В апреле в родные края возвращаются скворцы, трясогубки и жаворонки. Люди проращивают семена, готовят почву к посевам.

Май - это сердце весны. Снег уже сошёл. Солнце поднимается высоко и греет землю. Дуют тёплые ветры, проходят грозы. В это время природа оживает: ярче зеленеет трава, цветут одуванчики. Расцветают деревья и кустарники. Май месяц зовут песенником. Из дальних стран прилетают перелётные птицы и поют в лесах, полях, на лугах. Самый лучший певец - соловей. В мае у людей много забот: в полях, садах и огородах.

Выучите с ребенком стихотворение:

К нам весна шагает

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно очень тёплые ноги у весны.

Загадайте ребенку загадки о весне:

1) Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель

- В гости к нам пришёл ...(**Апрель**)

2) Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?(**Весной**)

3) Зимой лежал,

Весной побежал.(**Снег**)

4) Зеленеет даль полей,

Запеваёт соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это? (**Май**)

5) К нам пожаловал на двор

Ветронос и зимобор,

Водотёк и весновей.

Он позвал домой грачей.

Вывел кто весну на старт?

Отгадали? Это...(Март)

Посмотрите с ребенком мультфильм: «Веснянка» о споре зимы и весны и о том, как как злая Баба Вьюга не пускала молодую весну в лес.

Расскажите ребенку пословицы о весне и ее месяцах, разберите их смысл:

Весна отмыкает ключи и воды.

Весною день упустишь — годом не вернёшь.

Весна днём красна.

Весна красная, а лето страдное.

На чужой стороне и весна не красна.

Грач на горе — весна на дворе.

Весна пришла — на все пошла.

Солнышко с апрельской горки в лето катится.

Зима весну пугает, да сама тает.

Поиграйте с ребенком в дидактические игры:

«Назови признаки весны»

Вы с ребенком по очереди называете приметы весны, которые видите вокруг себя. Побеждает тот, кто назвал последним. Условие для взрослых – взрослый всегда в этой игре называет самые сложные, на первый взгляд невидимые признаки весны или же те признаки, на которые малыш пока внимания не обращает. Например, солнце стало раньше вставать. Или на лужах теперь нет льда. Или: на снегу образовалась тоненькая корочка наста.

«СКАЖИ НАОБОРОТ»

Предложите ребенку сказать наоборот:

Погода солнечная – погода какая? (**пасмурная**)

Весна ранняя – весна ...? (**поздняя**)

Весна нежданная – весна? (**долгожданная**)

Ручей мелкий – ручей... ? (**глубокий**)

Зимой снег чистый, а весной он...? (**грязный**)

Зимой дни холодные, а весной дни...? (**теплые**)

Зимой солнце тусклое, а весной солнце...? (**яркое**)

Проведите эксперимент со своим ребенком:

Где быстрее тает снег – в тени или на солнце. Возьмите две формочки и положите в них снег или лед. Одну формочку поставьте на солнышко, а вторую спрячьте в тень

Рисуем, играя вместе с ребенком:

Нарисуйте на листе бумаги солнышко. И попросите ребенка подобрать как можно больше слов о весне. Каждое слово будет одним лучиком. Чем больше подберем слов, тем больше получится лучиков у нашего солнышка! И тем теплее оно будет греть! Малыш сказал слово – рисуем лучик. Этот лучик – это лучик от его весеннего слова! Теперь Ваша очередь. Вы подобрали слово – новый лучик и так далее.

Сделайте с ребенком тюльпан в технике «Оригами»:

Сделайте с ребенком физминутку:

На орех взобрался Мишка (имитация движений – показать, как мишка карабкается на дерево)

С ветки даль ему видна (ладошку поставить как козырек ко лбу)

Смотрит на холмы и крыши (соединяем руки над головой как домик – крыша)

Не идёт ли к нам весна? (поднимаем плечи – удивление)

За деревней, за долиной

Где прозрачен небосвод (повороты головы вправо и влево).

Клин увидев журавлиный (показ взмахов крыльев журавлей)

Закричал: «Весна идёт!» (руки поднять в стороны вверх с радостью и улыбнуться весне!)

Уважаемые родители !

С 20 апреля по 30 апреля работаем с детьми по теме

« Герои Великой Отечественной войны»

Цель проведения недели : развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.



Рекомендации родителям по теме:

1. Рекомендуем рассказать ребенку о том, какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы".
2. Расскажите о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах.
3. Вспомните, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников.
4. Совместно с ребенком сходите к мемориалу в честь защитников Родины.
5. Упражнение "Скажи по-другому" (учимся подбирать синонимы).
Смелый - храбрый, отважный, геройский...
6. Упражнение "Скажи наоборот" (учимся подбирать антонимы).
Смелый-трусливый.
Враг-...
Мир - ...
7. Учимся подбирать однокоренные слова.
Герой-геройский, героический, героизм...
Защита - защитник, защищать, защищенный...
8. Выложите из счетных палочек звездочку:



9. Словарная работа. Объясните ребенку значение слов и словосочетаний "подвиг", "победа", "героический поступок", "защитник", "ветеран".

10. Продолжаем знакомить ребенка с пословицами.

Объясните значение пословицы "Мир строит, а война разрушает".

11. Ознакомление с художественной литературой.

Можно прочитать ребенку:

Л. Кассиль "Главное войско",

Н. Зенькович "Мальчишки в пилотках".

12. Ознакомление с музыкальными произведениями.

Послушать вместе с ребенком песни:

"День Победы",

"Священная война".

Побеседовать по содержанию текста.

13. Выучите стихотворение по выбору:

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им Бабушки глядят.

Автор: Т. Белозеров

Пусть будет мир

Пусть небо будет голубым,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть пушки грозные молчат

И пулеметы не строчат,

Чтоб жили люди, города...

Мир нужен на земле всегда!

Автор: Н. Найденова

Шинель

— Почему ты шинель бережешь? —

Я у папы спросила. —

Почему не порвешь, не сожжешь? —

Я у папы спросила.

Ведь она и грязна, и стара,

Приглядись-ка получше,

На спине вон какая дыра,
Приглядишься-ка получше!

— Потому я ее берегу, —
Отвечает мне папа, —
Потому не порву, не сожгу, —
Отвечает мне папа. —

Потому мне она дорога,
Что вот в этой шинели
Мы ходили, дружок, на врага
И его одолели!

**Для занятий с детьми по расписанию дня недели предлагаем вам
конспекты занятий для детей 4-5 и 5-6 лет с 20 апреля**

20 апреля, понедельник

4-5 лет

1. Занятие по познавательному развитию.

Конспект занятия по познавательному развитию

«Гордимся и помним»

Цель: Знать традиции празднования Дня Победы, познакомить с событиями Великой Отечественной войны

Задачи:

Обучающая: Приобщать детей к праздничной культуре, объяснить, что 9 мая - День Победы. Уточнить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны. Познакомить с героями войны. Закрепить знания детей о родах войск.

Развивающая: Развивать любознательность, воображение, память, внимание. Расширять кругозор детей.

Воспитательная: Воспитывать уважение и благодарность к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Предварительная работа: Разучивание стихов о дне Победы,

Последующая работа: Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. Просмотр видео и фото военных лет. Чтение рассказов о войне, заучивание стихов.

Оборудование: Альбом «Они приближали победу». Аудиозапись звуков битвы, песен «Священная война», «День Победы». Письмо с фронта. Фото «Вечный огонь».

Ход занятия:

9 мая наш народ отмечает праздник – День Победы. В этот день много лет назад наш народ победил очень сильного врага – фашистскую Германию. Враг напал на нас ночью, без объявления войны.

Музыка «Священная война».

Это была очень страшная война. Фашисты разрушали города, дороги, заводы, забирали в плен мужчин, женщин, детей. Кто встал на пути врага?

Кто отправился на защиту Родины?

Ответы детей (Наша армия, солдаты). Они становились защитниками отечества.

- Ребята кого можно назвать защитником отечества ? (солдат, матросов, лётчиков, танкистов).

Все, кто защищал свою Родину от врагов.

Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт. Они копали окопы, выносили раненых с поля боя, оказывали помощь раненым.

Послушайте звуки битвы. *Аудиозапись звуков битвы.*

Взрываются бомбы, летят самолёты, грохочут танки, гремят выстрелы.

Слышатся крики солдат, они все как один встали на защиту Родины.

Посмотрите фотографии наших земляков они тоже принимали участие в войне.

А теперь скажите кто сражался за Родину какие они? (смелые, храбрые, мужественные, отважные герои).

Только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне.

А чтобы стать сильными, нужно дружить с физкультурой.

Физкультминутка «Самолёт»:

Руки ставим мы вразлёт: (руки в стороны)

Появился самолёт. («Полетели» как самолёты)

Мах крылом туда-сюда, (наклоны влево-вправо)

Делай «раз», делай «два». (повороты влево-вправо)

Раз и два, раз и два! (хлопаем в ладоши)

Руки в стороны держите, (Руки в стороны)

Друг на друга посмотрите. (повороты влево-вправо)

Раз и два, раз и два! (прыжки на месте)

Опустили руки вниз, (Опустили руки)

И на место ты садись! (сели на места).

Часто в перерывах между боями солдаты отдыхая, вспоминали своих близких. Писали домой на листочках бумаги и складывали особым способом-треугольником. В них солдаты писали о своей любви к родным, о том, что скоро кончится война, и они вернутся домой. Рассматривание писем.

Война длилась долгих четыре года.

И вот, наконец, 9мая 1945года наши войска сумели победить фашистов. С тех пор, каждый год весь наш народ празднует 9мая-День Победы. Тех кто тогда воевал и подарил нам мир, осталось совсем немного. Их называют – ветеранами. Они надевают свои награды и выходят на парад Победы.

Обратите внимание, что здесь изображено («Вечный огонь»). Вечный огонь-постоянно горящий огонь, это памятник солдатам не вернувшихся с войны, вечная память о подвигах наших отважных солдат. В праздник 9 Мая ветераны надевают все свои военные награды, встречаются у памятника, вспоминают военные годы, тех, кто погиб в войне.

Многие из вас вместе с родителями пойдут на парад. Если вы увидите

человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «Спасибо!» за то, что он защитил нашу страну, нашу Родину от врагов.

Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной победе.

Вечером, когда стемнеет, начинается салют Победы.

Люди смотрят на эту красоту и радуются.

Пусть никогда больше не будет войны!

Пусть всегда будет мир!

Занятие заканчивается, мы послушаем песню «День Победы».

2. Занятие по художественно-эстетическому развитию (с элементами музыки)

Во второй половине дня предлагаем вам с ребенком нарисовать «Вечный огонь», используя этот материал

<https://melkie.net/podborki/kak-narisovat-vechnyy-ogon.html>

Возраст 5- 6 лет

Занятие комплексное (включает несколько видов деятельности)

Конспект комплексного занятия для детей старшей группы (5-6 лет) на тему: «Герои Великой Отечественной войны»

Интеграция образовательных областей: *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие*

Цель:

познакомить детей с героями Великой Отечественной войны

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с героями ВОВ;

расширять представление **детей** о российской символике (*флаге*);

закреплять навыки подбирать синонимы, признаки.

Развивающие:

расширять знания **детей о героях ВОВ**;

вызывать желание больше узнать нового, интересного об истории нашей страны.

развивать слуховую память, зрительное внимание, речь

Воспитательные:

воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций и открыток о ВОВ, о **героях ВОВ**, заучивание стихов к празднику Победы, заучивание пословиц и поговорок о дружбе, именах, пение песен на военную тематику, чтение рассказов о **героях ВОВ**, изготовление с детьми и родителями открыток, рисование сюжетных картин.

Демонстрационный материал:

Иллюстрации, фотографии **героев ВОВ**, выставка книг на военную тематику, набор букв, георгиевские ленточки.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель:

- Как называется наш город (село)?

- А кто из вас знает как называется наша область?

- Ребята, в какой стране мы живем? (*В России*).

- Какой праздник приближается скоро? (*Приближается праздник День Победы*).

Дидактическое упражнение: «*Какими бывают слова*»

- Ребята, как вы думаете, вокруг нас слов много или мало?

- Нас окружает огромное множество слов. Я предлагаю вам поискать среди множества слов «*сладкие слова*». (*Конфеты, сахар, клубника, шоколад и т. п.*)

- А теперь вспомните и назовите «*веселые слова*». (*Праздник, цирк, подарки, смех, щекотка и т. п.*)

- Бывают слова грустные. Какие «*грустные слова*» вы можете назвать? (*Слёзы, болезнь, укол, расставание и т. п.*)

- А есть слово страшное — это слово «**война**».

- Почему же слово «**война**» такое страшное? (Потому что гибнут люди, а кто остаётся живы, во время **войны страдают**, голодают, болеют, видят слёзы и страдания близких и родных.)

Сравнительное слушание звуков мирного и военного времени.

- Давайте откроем окно. Какие звуки раздаются с улицы (Птицы поют, ветер листьями на деревьях шуршит, машина проехала, люди разговаривают.) Это хорошие, мирные звуки.

- Много лет назад был такой же, как сейчас, теплый солнечный день. И вдруг люди узнали, что на нашу землю напали враги, и началась **война**. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось. Вот какие звуки раздавались со всех сторон. (*Прослушивание аудиозаписи звуков бомбежки.*)

- Понравились вам звуки **войны**? (*Ответы детей.*) Это страшные военные звуки.

Дети называют «*сладкие, весёлые, грустные*» слова.

Дети слушают звуки улицы.

Дети слушают аудиозапись звуков бомбежки.

Основная часть

- Как же Гитлеру хотелось захватить наши города: Москву, Ленинград, Сталинград... Хотелось уничтожить нас.

- Это была очень страшная **война**. Фашисты дошли почти до самой Москвы. Они разоряли нашу страну, забирали в плен мужчин, женщин, детей. На борьбу с ними поднялся весь народ. Воевали не только солдаты в армии, но и простые люди. Они уходили из деревень, которые захватывали фашисты, в леса и создавали партизанские отряды. **Война длилась 4 года.**

Она называлась **Великая Отечественная**, потому, что вся страна от мала до велика поднялась на борьбу с врагом за родное **Отечество**.

Война проверяла людей на верность, честность, мужество, бесстрашие. Люди не думали о себе, о своей жизни. В мыслях было только одно: остановить врага! Разбить его! Уничтожить!

- Трудное это было время и для взрослых и для детей. Люди погибали не только от пуль, но и от холода и голода. Взгляните, что это? (*Показ.*) Картофельные очистки. Что мы делаем с ними? Выбрасываем. А в годы **войны** эти очистки варили и съедали.

- Вот такие маленькие кусочки хлеба получали дети (*Показ*). И это была вся еда на целый день. Возьмите себе по такому кусочку и съешьте. Как вы думаете, можно насытиться таким маленьким кусочком? (*Ответы детей.*)

- Конечно, нет.

- Дети нередко убегали на фронт. Во время **войны** совершено было много **героических подвигов**.

- Дети, а что же такое «подвиг»? (*Подвиг - это смелый, отважный, хороший поступок.*)

- А как мы можем назвать человека, совершившего подвиг? (*Такого человека называют **герой***)

- Ребята, мы сегодня посмотрим презентацию о **героях ВОВ**, которые бесстрашно сражались за свою страну.

Презентация о **героях ВОВ**.

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-gieroi-vielikoi-otiechiestviennoi-voiny.html>

- Ребята, какие чувства и желания вы испытали, посмотрев эту презентацию? (Страх, тревогу, боль. Чтобы никогда не было **войны**, не забывать подвиги и труд этих **героев**.)

Физкульт-минутка: «Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце! *Поднять руки вверх над головой.*

Пусть всегда будет небо! *Развести руки в стороны над головой.*

Пусть всегда будет море! *Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я! *Подняться на носочки, погладить себя.*

Пусть всегда поют песни! *Сделать наклоны головы в стороны.* Пусть всегда будут танцы! *Сделать присядку.*

Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад.*
Пусть всегда будет мир! *Хлопки над головой.*

- Все народы помнят и чтят память тех, кто погиб, защищая свою страну и свой народ. А как они их помнят?

Дети передают, вырезанную из картона звездочку друг другу, говоря о том, как помнят тех, кто погиб, защищая свою страну и свой народ.

- В память о **героях поэты слагают стихи.**
- Композиторы пишут песни.
- Им возводят памятники.
- Освящают храмы.
- Их именем называют города, села, улицы, микрорайоны, учебные заведения.
- О них снимают фильмы.
- Пишут книги.
- Приходят поклониться на братские могилы, к местам боевых сражений.
- Возлагают цветы, во время праздников, когда создают семью.

- Дети, есть такая поговорка: «*Легко про **войну слушать**, да тяжело видеть*». Кто придумывает поговорки? (*Народ*). Почему народ так говорит о **войне**? (*Рассуждения детей*).

- **Война** – это хорошо или плохо? (*Рассуждения детей*).

- А бывают справедливые **войны**? (*Рассуждения детей*.)

Делаем вывод: если враг напал на страну и все люди встали на защиту своей земли и победили – это справедливая **война**, они спасали Родину.

- Да, действительно всегда можно договориться, ведь на свете есть одно важное слово – мир. Что такое мир?

- Вы правы, это солнце, небо, звезды, люди, дети, спокойная и радостная жизнь, нет **войны**, нет горя, нет слёз.

-

- А чтобы все узнали о вашем желании, мы сейчас изготовим общую газету, которую увидят взрослые и, может быть, прислушаются к вашим словам.

Звучит запись песни «*Отмените войну*»

Дети (с родителями): вырезают буквы, для слова МИР, методом оригами складывают из бумаги голубей и из полосок чёрной и оранжевой бумаги делают георгиевские ленточки. Всё это переносится на общий плакат с видом планеты Земля.

- Мир – главное слово на свете. Ребята, а вам нужен мир?

- Даже маленькая ссора несёт много неприятностей. (*Предложить детям привести примеры ссор и их последствия.*)

Делаем вывод: в ссорах нет ничего хорошего, их надо избегать, договариваться.

- Да, действительно всегда можно договориться, ведь на свете есть одно важное слово

Мне вспомнилась еще одна поговорка: «*Худой мир лучше доброй ссоры*». А как вы ее понимаете? (*Рассуждение детей.*)

Заключительная часть

- Ребята, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, и от этого мы с вами станем сильными, добрыми, дружными детьми. Пусть каждый из вас скажет, что же такое мир?

На планете сейчас неспокойно,

Но мы верим в цветенье весны.

Не нужны нам "Звёздные **войны**"

Пусть нам снятся звёздные сны.

21 апреля, вторник

Для детей 4-5 лет (средняя группа)

1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений

Конспект занятия по ФЭМП в средней группе

«Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине высоте.»

Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы приемом приложения и наложения, закрепить порядковый счет в пределах пяти.

Программное содержание: Упражнять в узнавании геометрических фигур в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине. Развивать внимание, память, наблюдательность, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания, умение самостоятельной работы.

Предварительная работа: изучение, игры с геометрическими фигурами, обучение умению соотносить количество предметов с цифрами.

Материалы и оборудование: ковер- самолет с заплатками геометрической формы, аудиозапись, высокие и низкие фигурки елочек и пирамидок, широкие и узкие собачки прямоугольной формы, рисунки с изображением цветов в количестве от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5 и кубиками в количестве от 1 до 5.

Ход ООД:

I. Организационный момент.

Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. (Здравствуйте). Молодцы. Говоря «здравствуйте», мы желаем здоровья и здоровья. Так давайте же поздороваемся и друг с другом. А сделаем мы это вот как:

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед,
здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед,
здравствуй друг (дать правую руку соседу справа,
здравствуй друг (*дать левую руку соседу слева*)
здравствуй, здравствуй дружный круг (*держимся за руки все вместе*)
мы стоим рука в руке,
вместе мы большая лента,

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

Я желаю детям хорошего дня, чтобы они были сегодня внимательны и добры к друг другу.

Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие в страну «Геометрических фигур». Скажите, ребята, на чем же можно отправиться в путешествие? Чтобы быстрее добраться до волшебной страны предлагаю вам отправиться в путешествие на ковре-самолете. Ой, вы только посмотрите, наш ковер-самолет погрызли мыши. Что же теперь будем делать?

II. Основная часть. (Работа у мольберта)

Чтобы починить наш ковер-самолет нужно для каждой дыры подобрать заплатки. (Дети по очереди подходят к мольберту и подбирают заплатки, называя какой она формы)

-какой формы заплатка нужна для первой дыры?(Треугольной) Какие предметы мы знаем треугольной формы? (Колпак, крыша дома, косынка)

- какой формы заплатка нужна дальше? (круглой) Что бывает круглой формы? (Солнце, мяч, шарики, бусинки, тарелка)

- какой формы будет следующая заплатка? (квадратной) Что бывает квадратной формы? (кубики, сиденье стула, дорожные знаки)

- какую форму заплатки выберем для четвертой дыры? (прямоугольную) Что бывает прямоугольной формы? (двери, книги, окна, фоторамки, часы)

Молодцы ребята. Мы починили ковер-самолет и можем отправиться в путешествие. Проходим и садимся на свои места за столы.

Звучит музыка.

И вот мы с вами оказались в стране «Геометрических фигур». Вы только посмотрите на столе у нас гуляют животные, но животные не простые, они все являются жителями волшебной страны геометрических фигур. Какой они геометрической формы? (прямоугольной). А на какое животное они похожи? (собачки).

Ребята, собачки никак не могут определиться, кто из них шире, а кто уже. Давайте поможем им. Каким способом мы узнаем кто шире, а кто уже? (Правильно, мы можем узнать путем наложения). Давайте же все вместе проверим.

(Имя)Скажи, пожалуйста, которая собачка шире и которая уже? Выйди к доске и покажи, как ты это узнал.

Также у нас на столе лежат елочки. Их нужно расположить от низкого к высокому. Ребята, как вы узнаете, которая елочка будет стоять первой? (Путем приставления) Расположите у себя на столах елочки от низкого к высокому. (имя ребенка) выйди пожалуйста к доске и расположи елочки правильно.

Теперь расположим в порядке возрастания пирамидки. (имя ребенка), выйди, пожалуйста к доске, а остальные выполняют на местах.

Молодцы, ребята.

III. Физминутка.

Давайте немного отдохнем и поиграем с щеночками.

Во дворе щенок играл,
Прыгал, бегал и считал:
«Раз – прыжок и кивок,
Два – направо поворот,
Три – налево голова» –
И помчался со двора,
А потом вздохнул и сел:
Он устал и присмирел.

Собачки очень рады, за вашу помощь они вам дарят вот такие конвертики. Давайте посмотрим, что же там. Ой, ребята, а здесь они приготовили нам игру «Найди пару».

Нам нужно стать в круг. На столике будут лежать карточки с кубиками и карточки с цифрами от 1 до 5. Вы будете двигаться под музыку, как только музыка закончится, вы берете по одной карточке, и находите себе пару. У кого цифра один, тот подходит к ребенку, у которого карточка с одним кружочком. Приготовились. Начинаем игру.

Молодцы ребята. Повеселили мы собачек и за это они дарят нам цветочки. Давайте пройдем к столам и сядем на свои места.

Да цветочки эти тоже ведь не простые. Чтобы вернуться с путешествия обратно в группу, нам нужно расположить цветы по порядку от одного до пяти. Для этого мы поработаем в парах. Вы расположите цветы по порядку у себя на местах, а (имя ребенка) выйдет и покажет у доски.

IV. Заключительная часть.

Ой, ребятки, вы большие молодцы! Вот мы и вернулись с нашего интересного путешествия.

Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? В какой стране мы побывали? (В стране «Геометрических фигур») На чем мы туда отправились? (На ковре самолете) Кого мы в этой стране встретили? (Собачек прямоугольной формы) Какие задания они нам приготовили? Что Вам понравилось больше всего?

Вот мы и слетали в путешествие на ковре – самолете. Вы такие молодцы: легко починили ковер- самолет; помогли собачками определить кто шире, а кто уже, что длиннее, а что ниже; так ловко и умело сыграли в игру «Найди пару».

Молодцы!

На этом наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.

2. Занятие по физической культуре (смотрите рекомендации к расписанию)

Для детей 5-6 лет (старшая группа)

1. Познавательное развитие . Формирование элементарных математических представлений.

Конспект занятия по математике старшая группа.

«Создание ритмических узоров»

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Цели:

Учить составлять ритмические узоры по схеме, решать логические задачи.

Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки. Формировать элементарные представления детей о счете времени.

Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Закреплять знание цифр.

Развивать память, мышление, внимание, ориентировку на листе бумаги.

-Сегодня у нас занятие по математике.

-Посчитайтесь по порядку слева направо.

-Покажите правую руку: прямой и обратный счет в пределах 10 (загибая и разгибая поочередно пальцы правой и левой рук).

- послушайте стихотворение Д.Хармса «Кораблик»

По реке плывет кораблик,	У них ушки на макушке,
Он плывет издалека,	У них длинные хвосты,
На кораблике четыре	И страшны им только кошки
Очень храбрых моряка.	Только кошки да коты!

- Сегодня к нам пришел в гости мышонок, он отстал от своих друзей, которые уплыли на кораблике и просит о помощи.

-Проведем разминку:

-Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола.)

-Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги.)

-Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки.)

-Если веревка толще нитки, то нитка? (Тоньше веревки.)

-Если сестра старше брата, то брат? (Старше сестры.)

-Отгадайте загадку С. Маршака. Будьте внимательны и дослушайте загадку до конца.

**Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем,
Мы бьем исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас. (Часы)**

- У вас на столах стоят 1-минутные песочные часы. Сейчас мы посмотрим, как за одну минуту весь песок из одного баллончика песочных часов пересыплется в другой, а секундная стрелка на часах пройдет один круг. Арина будет наблюдать за секундной стрелкой часов и скажет «стоп», когда секундная стрелка на часах пройдет один круг. По моему сигналу вы переворачиваете часы.

-Сколько прошло времени? (1 минута)

-А теперь давайте посмотрим, что мы успеем сделать за одну минуту. Правильно выполнит задание тот, кто закончит работу через минуту. Время можно увидеть на песочных часах.

Когда песок пересыплется из одного баллончика в другой, пройдет 1 минута. Работая, вы должны следить за часами и вовремя закончить работу.

- А теперь, в течение одной минуты выложите из палочек и геометрических фигур узор «гриба» по схеме.

- Правильно выполнили задание точно через минуту Они следили за песочными часами и закончили выкладывать узоры, когда прошла 1 минута.

- Ребята, какое сейчас время года? Месяц? Какой был до него, а после апреля какой будет?

- Весной просыпается вся природа, все живое, и наши мышата отправились в путешествие, потому что увидели ручеек. Предлагаю, вам выложить фигуру «лодочка», чтобы мышонок смог догнать своих друзей.

-Как вы думаете, ребята, а из геометрических фигур можно выложить лодочку, попробуйте.

Физминутка «Геометрические фигуры».

- Если увидите круг - хлопайте в ладоши.

- Если увидите квадрат – подпрыгните.

- Если увидите прямоугольник – присядьте.

- Если увидите треугольник – поднимите руки вверх.

- А теперь предлагаю вам решить задачи, а ответ вы будете показывать цифрой.

Ежик по лесу шел и подснежники нашел:

Два под березкой, один – у осины.

Сколько подснежников будет в корзине?(3)

Подарил утятам ежик 7 подснежников весенних.

Кто ответит из ребят, сколько было всех утят (7)

6 веселых медвежат за подснежником спешат,
Но один малыш устал, от товарищей отстал.
А теперь ответ найди, сколько мишек впереди? (5)

Мышонку очень понравились ваши лодочки, он уже выбрал одну и прощается с вами. До новых встреч.

2 Конструирование водного транспорта

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2012/11/25/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy>

3.Физическая культура (см. рекомендации к расписанию)

22 апреля, среда

Для детей 4-5 лет (средняя группа)

1.Речевое развитие (коммуникативная деятельность)

Конспект занятия по развитию речи (патриотическое воспитание) в средней группе ко Дню Победы на тему «Они сражались за Родину».

Цель:

- способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста
- продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы
- воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

1. Воспитательные: воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины.

2. Образовательные: формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, заучивать пословицы и поговорки о Родине и русских солдатах.
3. Развивающие: дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.

Предшествующая работа: рассматривание репродукций, иллюстраций, открыток о войне; чтение рассказа В. Твардовского *«Рассказ танкиста»*, стихотворения Белозерова *«День Победы»*, С.Богомолова *«Мир»*.

Ход занятия.

Беседа о предстоящем празднике – Дне Победы.

Логопед: Ребята, какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая?

Дети: День Победы.

Логопед: Правильно, сегодня наше занятие будет посвящено той знаменательной дате. Прежде, чем наступил День победы, была длинная, кровопролитная война. Наши дедушки и прадедушки защищали, охраняли нашу Родину от захватчиков. Война принесла много горя и разрушений, но русский народ выстоял, защитил свою Родную землю.

Пальчиковая гимнастика *«Не забыть нам этой даты..»*

Не забыть нам этой даты (*большим пальцем касаться поочередно к каждому пальчику*)

Что покончила с войной.

Победителю – солдату сотни раз

Поклон земной! (*правую ладонь на грудь, наклон головой*)

Логопед: А что значит наша Родина?

Дети: это наш дом.

Логопед: Так тоже можно сказать. Ребята, Родина это страна, в которой мы живем. Родина, Отечество, Отчизна...можно называть разными словами, смысл от этого не изменится.

Логопед: Ребята, а как называется наша страна?

Дети: Россия!

Логопед: А в каком месте мы живем?

Дети:

Логопед: Верно, это наша малая Родина.

Ребята, красива и щедра русская земля, вот только защищать сама себя не может. И поэтому защита своей родной земли – обязанность всех. Кто защищал и защищает нашу Родину?

Дети: Военные и солдаты.

Логопед: Отлично. А давайте поиграем в игру «*Кто где служит?*» и вспомним, а кто не знает, выучит, какие бывают военные профессии. Я начну предложение, а вы закончите.

В море служат... моряки

В небе Родину охраняют ... летчики

В танковых войсках Родину защищают... танкисты

На границе Родину охраняют... пограничники

Логопед: Здорово, ребята, вы молодцы! А скажите мне, какими должны быть военные, солдаты?

Дети: Сильные, смелые, храбрые.

Логопед: Конечно, не зря о русском солдате говорят:

Русский солдат не знает преград
Умный боец везде молодец
Смелый побеждает, а трус погибает

Логопед читает стихотворение: *(обсуждение)*

Российский воин бережет
Родной страны покой и славу.
Он на посту и наш народ
Гордится армией по праву!

Логопед: Ребята, а что нужно, чтобы быть сильными?

Дети: Бегать, заниматься спортом, делать зарядку.

Логопед: Отлично, тогда давайте немного потренируемся, разомнемся!

Физкультминутка:

Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет!
Правое крыло вперед,
Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет!

Логопед: Ребята, а зачем нужно защищать свою Родину? ради чего 70 лет назад воевали наши солдаты с захватчиками? за что они боролись?

Дети: За мир!

Логопед: Верно, ребята! за мир, за спокойную, счастливую, мирную жизнь!

Логопед читает стихотворение.

Мир это главное слово на свете,
Мир очень нужен на нашей планете!
Мир нужен взрослым,
Мир нужен детям!
Мир нужен всем! (С. Богомолов.)

Логопед: В нашем городе свято чтут и берегут память о героях войны. В центре горит вечный огонь о людях, погибших в сражениях в годы Великой Отечественной войны. И каждый год мы отмечаем этот великий праздник – день Победы! День, который дал нам возможность и счастье жить дальше! давайте скажем спасибо нашим солдатам – нашим ветеранам, низкий вам поклон!

На этом наше занятие заканчивается, ребята.

Логопед: Что нового вы сегодня узнали? какие выводы сделали? что понравилось?

Дети: *(варианты ответов)* Что нужно любить свою Родину и защищать её; нужно быть смелыми и сильными, как солдаты и др.

Логопед: Молодцы, ребята! Любите свою Родину, растите честными, мужественными и смелыми!

2 Художественно-эстетическое развитие (Лепка. аппликация)

Военная техника. <https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-srednei-grupe-po-lepke-voenaja-tehnika-tank.html>

Для детей 5-6 лет (старшая группа)

1. Познавательное развитие.

Конспект занятия .

Тема: «Парад военной техники».

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цели:

- познакомить детей с представителями самой грозной военной техники Росси;
- воспитывать чувство уважения и гордости за свою страну;
- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать мелкую моторику рук и умение работать с пластилином;
- работать над словарным запасом детей.
- развивать умение договариваться и работать в коллективе.

Оборудование: альбом «Парад военной техники»; **призентация** «музей «Военная горка»; мультимедийная установка; пластилин для продуктивной деятельности; игрушечные солдатики и различный бросовый материал для оформления коллективной работы.

Ход:

1. Создание мотивации.

В группе во время свободной деятельности ребята находят альбом «Парад военной техники»

-Это необычный альбом. В нем представлена самая военная грозная техника России. Какие виды военной техники вы знаете?

Ответы детей.

-Танки, самолеты, ракеты, подводные лодки и т.д. Как вы считаете, для чего она нужна?

Ответы детей.

-Благодаря мощной военной технике российская армия защищает границы нашей Родины. А какие виды войск вы знаете?

Ответы детей.

-Военно-воздушные силы предназначены для защиты и охраны России в воздухе, пехота-на земле, а военно-морские-на океанских и морских территориях.

2. Работа с альбомом.

-Сегодня мы познакомимся с техникой современной российской армии.

Рассматривание альбома с фотографиями и описанием военных единиц.
Обсуждение, сравнение, анализ.

Обогащение словарного запаса:

Истребитель-военный самолет для поражения воздушных целей.

Зенитно-ракетный комплекс-это несколько боевых и технических средств для поражения воздушных целей.

Торпеда-боевой снаряд, который движется сам.

Тепловизорный прицел-устройство, которое улавливает тепло и таким образом целится.

Сверхзвуковая скорость-скорость, больше, чем скорость звука 331 м\с.

Противорадиолокационная ракета- устройство, которое находит и наводится на радиолокационный радар.

Радиолокационный радар- устройство для обнаружения целей, излучающие радиосигналы.

Танкер-водное судно для перевозки жидких грузов.

Субмарина-это лодка, способная длительное время находится под водой.

Противокорабельная ракета-это ракета для поражения надводных целей.

Катамаран-судно из двух корпусов, соединенных друг с другом.

3. Физминутка «Самолет»

Руки в стороны — в полёт
Отправляем самолёт,
Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд.
Раз, два, три, четыре —
Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо;
поворот влево)

4. Просмотр презентации «Современная военная техника России»

<https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-voenaja-tehnika-756668.html>

-Мы познакомились с нынешней военной техникой нашей страны. А в городе Темрюк есть музей под открытым небом «Военная горка». Что вы о нем знаете?

Ответы детей.

-Это музей, в котором представлена военная техника времен Великой Отечественной войны.

Просмотр. Презентация .Музей Военная горка

https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_muzej_voennaya_gorka-31390

5.Продуктивная деятельность.

-Предлагаю создать свой парк военной техники.

Дети договариваются, какой вид техники будет лепить каждый и приступают к продуктивной деятельности. Коллективная работа украшается солдатиками и прочими атрибутами.

6. Рефлексия.

-О чем вы сегодня узнали? Что было особенно интересно? Что еще хотели бы узнать?

2.Занятие по рисованию можно заменить лепкой

Рисование военной техники

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/12/06/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-poznavatelnoy-i>