

Согласовано:  
Начальник Управления  
образования  
*Ю.Л. Богатова*  
Богатова Ю.Л.  
« *14* / *06* / 2019 г.



Согласовано :  
с Управляющим Советом  
школы  
*Татьяна Сергеевна М.*  
Протокол № 3 от 14.06.2019

Утверждаю:

Директор школы  
*Т.В. Шабалина*  
Шабалина Т.В.  
« *30* » августа 2019 г.  
Приказ № 69 от 30.08.2019



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Тимошинской основной общеобразовательной школы  
«Сельская школа: школа социокультурного развития личности»

на 2019-2024 гг

село Тимошино 2019 год

Содержание программы:

1. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе.....	7
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития.....	15
4. Концепция будущего состояния школы.....	17
5. План реализации Программы развития.....	25

**1. Паспорт Программы развития  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Тимошинской основной общеобразовательной школы  
«Сельская школа: школа социокультурного развития личности»  
(далее – Программа)**

Программа развития малокомплектной школы представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Правовое основание разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2..Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 года №295;</li><li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) с учетом изменений;</li><li>4.Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li><li>5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;</li><li>6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 " О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>7.Национальный проект «Образование» на 2018-2024 г.г , утвержденный на заседании Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3 октября 2018 года;</li><li>8.Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 24.10.2013 года №456-пп;</li><li>9.Муниципальна программа Муниципального образования «Жигаловский район» «Развитие образования» на 2018-2024 гг.</li><li>10. Устав Тимошинской школы;</li></ol>
--	---

	11.Стратегия развития муниципальной системы образования на 2011-2025 годы, принята на августовской конференции работников образования МО «Жигаловский район» 28.08.2012 г.
<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тимошинской основной общеобразовательной школы «Сельская школа: школа социокультурного развития личности»
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив Тимошинской школы
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Цель Программы</b>	Создание воспитательно - образовательного пространства для детей на основе индивидуализации образования, обеспечивающего успешную социализацию и самореализацию личности каждого обучающегося.
<b>Задачи Программы</b>	1. Развивать государственно-общественное управление (Управляющий совет) и самоуправление. 2. Оптимизировать работу по профессиональному и личностному росту педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3 Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентации обучающихся
<b>Целевые показатели (индикаторы)</b>	<u>Государственно-общественное управление и самоуправление:</u> - 100% родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных и классных мероприятиях и т.д.); - 30% детей, участвующих в школьном самоуправлении. <u>Профессиональный и личностный рост педагогических работников:</u> - 100% педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; - 40% педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических

	<p>конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>Выявление и реализация индивидуальных возможностей, самореализация обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-7% школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;</li> <li>- 80% обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- 70% обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;</li> <li>- 70% партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) – участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> <li>- 50% обучающихся, ведущих личный портфолио;</li> <li>- 50% выпускников 9 класса, успешно продолжающих обучение в 10-11 классах;</li> <li>- 50% выпускников 9 класса, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования;</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	С 01.09.2019 г. по 31.08.2024 г
<b>Этап реализации Программы</b>	Программа реализуется в один этап: 01.09.2019 г. - 31.08.2024 г
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение доступности и стабильности качества образования.</li> <li>- улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>- удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.</li> <li>- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;</li> <li>- совершенствование школьной системы оценки качества образования;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>

	<p>-обеспечение открытости деятельности школы.</p> <p>-активизация деятельности Управляющего совета школы и школьного самоуправления.</p>
<b>Структура Программы</b>	<p>1.Краткая аннотация (паспорт) Программы развития</p> <p>2. Введение</p> <p>3. Информационная справка о школе</p> <p>4. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития</p> <p>5. Концепция будущего состояния школы</p> <p>6. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Общий объем финансирования по годам реализации составляет:</p> <p>2019- 300, 0 тыс.руб</p> <p>2020- 0 тыс.руб</p> <p>2021- 69 тыс.руб</p> <p>2022-116 тыс.руб</p> <p>2023- 369,4 тыс.руб</p> <p>2024-0 тыс.руб</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета.</p> <p>Спонсорских и других внебюджетных средств школа не имеет</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводится педагогическим советом школы.</p>
<b>Порядок мониторинга реализации Программы</b>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне Управляющего совета, педагогического совета школы.</p>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ТИМОШИНСКОЙ ШКОЛЕ

Название ОУ по Уставу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа
Учредитель ОУ	Муниципальное образование "Жигаловский район" Функции учредителя образовательного учреждения осуществляет также Управление образования администрации муниципального образования Жигаловский район в соответствии с их компетенцией
Год основания ОУ, месторасположение	Церковно-приходская четырёхклассная школа-1895 год. Государственное учреждение Тимошинская школа- 1921 год
Юридический адрес	666413 Иркутская область Жигаловский район село Тимошино ул.Центральная, 8А
Телефон	83955122170
e-mail	<a href="mailto:1timosqa@mail.ru">1timosqa@mail.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://tim-school.ru">http://tim-school.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Шабалина Татьяна Владимировна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	От 11.06.2015 №7893 Серия 38Л01 №0002326 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Школа реализует программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	От 05.05.2016 №3389 Серия 38А01 № 0001408 Срок действия до 09.06.2024 г
Формы государственно-общественного управления.	Управляющий совет
Структура школы	уровень дошкольного образования уровень начального общего образования. уровень основного общего образования
Укомплектованность штатов	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию-13,33 ед. Фактическая укомплектованность штатов - 100% Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование - 42%; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 17%; Доля педагогических работников, соответствующих занимаемой должности – 83%;

Тимошинская школа расположена на территории Тимошинского поселения. Социальный состав населения крайне разнородный: это работники частных предприятий поселения и района, бюджетных организаций, безработные и пенсионеры. Учащиеся проживают в с.Тимошино, деревнях Бутырина и Чичек. Для обучающихся из других деревень работает пришкольный интернат.

### **Характеристика материально- технической базы школы.**

Для успешной реализации Программы развития школы создана необходимая материально- техническая база.

- учебные классы.
- Библиотека.
- Спортивные сооружения: игровая комната, многофункциональная спортивная площадка.
- Столовая на 16 мест и пищеблок.

### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

#### **1.Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

Тип техники	Год установки, количество	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер в комплекте/монитор LG FLATRON, системный блок АТХ 3511//1	2010 5 компьютеров	кабинет	Педагогами, учениками
Компьютер LG FLATRON системный блок АТХ 3511//1 компьютер)	2010 1 компьютер	учительская	педагогами, администрацией школы
Компьютер HZ 194 А монитор HANNSG	2011 2 компьютера	Кабинет начальных классов	Педагогами, учениками
Компьютер VA 1931WM А монитор VitwSonic,	2011 1 компьютер	Кабинет начальных классов	Педагогами, учениками
Компьютер VA 1931WM А монитор VitwSonic,	2012 1 компьютер	Дошкольная группа	Воспитателями
Компьютер Acer	2013	Кабинет начальных классов	Педагогами



## 2. Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Разработчик	Лицензия №	Где применяется
Программы для обучающихся	Linux Microsoft Office 2007	Linux	СПО	Образовательный процесс
Программы для руководителей и педагогов	Microsoft Office 2007 1С: управление школой	ООО «Хронобус»	Приоритетный национальный проект «Образование»	Управление

## 3. Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество	Производитель
Модем HUGHES	Установка 2010 г	1	
Факс Brother Fax - 236	2010 г. термобумага, автообрезка	1	Brother
Принтер лазерный CANON		1	CANON
Принтер - 1300		1	Samsung
Мультимедийный проектор Benq	2010	1	Япония
Мультимедийный проектор Optima	2013	1	Optima
Многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер) Samsung -4500	2010 г	1	Samsung
EPSON	2010 г	1	EPSON
Многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер) Laser Jet CP 1025 color	2012	1	Laser Jet CP 1025 color
33Многофункциональное устройство GANON	2013	1	GANON
Ксерокс CANON	2009	1	CANON
33Многофункциональное устройство( ксерокс-сканер-принтер) Samsung SCX -4500	2010	1	Samsunq

#### 4. Использование Интернет – ресурса

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы с образовательным ресурсом	Ответственные
спутниковая	HUGHES HN7740S IPS	ежедневно	Иванова Н.Ф., Машукова Е.И.

Наличие локальной сети в ОУ

#### Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Школа осуществляет образовательный процесс по уровням:

Дошкольное образование (3-8 лет) - 5 лет. Для подготовки детей к школе проводятся специальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Начальное общее образование - 4 года. Обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными знаниями, умениями и навыками в пределах программы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического и логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Преподавание ведётся по традиционной программе УМК «Школа России» А.А. Плешакова.

Основное общее образование - 5 лет. Обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения.

Преподавание ведётся по традиционным программам.

На всех уровнях для фиксации личностных достижений учащихся введен портфолио.

#### Сведения о количестве обучающихся.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся	20	18	15

## Успеваемость и качество обучения

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2-4 классы	0	100%	0	100%	0	75%	100%	100%
5-9 классы	31%	100%	25%	100%	43%	100%	11%	100%

### Результативность ГИА

	математика	Русский язык	химия	история	физика	информатика	биология
Средний балл/отметка ГИА выпускников 9 класса	16/4	26/4	21/4	3/22	18/3	12/4	19/3
Средний балл/отметка ГИА выпускников 9 класса по району	12/3	24/3	20/4	3/20	18/3	15/4	19/3
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших результаты на ГИА выше итоговой оценки	1/16	1/16	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, подтвердивших результаты на государственной итоговой аттестации	4/68	3/52	2/67	0/0	1/25	1/100	1/50
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших результаты на ГИА ниже итоговой оценки	1/16	2/32	1/33	2/100	3/75	0/0	1/50
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0						
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0						

## Участники и призёры на муниципальном и районном этапах олимпиад

2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 место-математика 3 место-ОБЖ 1 место –технология (ОВЗ)	1 место- физика 2 и 3 место- ОБЖ	1 место- технология (ОВЗ) 2 место-ОБЖ

### Востребованность выпускников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников/удельный вес	5	3	6	3
Поступление в ССУЗ	1		1	
Получение среднего образования	1	2	5	2
Получение начального профессионального образования	2	1	0	
Не определены	1	0	0	
Поступление в ВУЗ(после средней школы)		1	1	

### Воспитательная деятельность школы.

Школа работает в тесном контакте с КИЦ «Сибирячка», где организуется досуг учащихся, там же расположена сельская библиотека. Такое соседство создает своеобразный культурно-образовательный центр поселения.

Школа поддерживает связь с Советом ветеранов, работниками КДН, ГИБДД, ДЮСШ, районным Домом Детского творчества, районной библиотекой, МКУК межпоселенческий Дом культуры.

Школа принимает активное участие в районных фестивалях детского творчества, занимает призовые места. Спортсмены нашей школы, особенно лыжники, являются победителями и призёрами районных соревнований.

Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих дел. По данной методике организуются общешкольные дела: Турслёт, Осенний бал, Новогодний праздник, День матери и др.

Внеурочной деятельностью в школе охвачено 100% учащихся.

Направления внеурочной деятельности:

Художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

### Районный банк «Одарённые дети»

В номинации «Спорт»- 6 учеников

В номинации «Культура и искусство»- 3 человека

В номинации «Образование»- 3 человека

### Группы здоровья обучающихся

Группа здоровья	2016		2017		2018	
	численность	%	численность	%	численность	%
1 группа	10	48	8	44	11	55
2 группа	9	43	7	39	5	25
3 группа	2	9	3	17	3	15
4 группа					1	5
Всего	21		18		20	

### Характеристика социального статуса семей обучающихся.

#### Социальный паспорт

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество детей-сирот и оставшихся без попечения	0	0	0
Количество опекаемых детей	3	2	3
Количество детей из многодетных семей	8	7	4
Количество детей-инвалидов	0	1	1
Количество детей в социально опасно положении	2	2	2
Количество детей из малообеспеченных семей	8	8	8
Количество детей из неблагополучных семей	2	2	2
Количество детей, состоящих на внутришкольном	1	0	2
Количество детей, проживающих в пришкольном интернате	4	5	6
Количество детей, обучающихся по АООП (ОВЗ) и ЗПР	3	2	2

	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	полные	неполные	опекаемые	полные	неполные	опекаемые	полные	неполные	опекаемые
Состав семьи	7(36%)	10(50%)	2(14%)	9(50%)	8(43%)	1(7%)	6(43%)	7(50%)	1(7%)
Образовательный уровень родителей	Начальное профессиональное	Среднее специальное	высшее	Начальное профессиональное	Среднее специальное	высшее	Начальное профессиональное	Среднее специальное	высшее
	19(55%)	9 (26%)	3(9%)	17(52%)	6(18%)	5(15%)	15(60%)	3(12%)	3(12%)
	% родителей, не имеющих общего образования 4 (10%)			% родителей, не имеющих общего образования 5(15%)			% родителей, не имеющих общего образования 4(16%)		
Профессиональная занятость родителей	Не имеют постоянной работы			Не имеют постоянной работы			Не имеют постоянной работы		
	6 (17%)			4 (12%)			4 (16%)		

Существенно усложняют работу школы негативные проблемы социума:

- старение населения поселения вследствие того, что молодежь уезжает в город;
- уменьшение контингента детей;
- устранение отцов от воспитания детей, т.к. они вынуждены работать вахтовым методом;
- небольшой выбор культурного досуга у обучающихся села.

Педагогическому коллективу приходится учитывать в работе социальное положение родителей и социальное окружение в целом, минимизировать негативные влияния на воспитанников регрессивных процессов села, налаживать тесное взаимодействие с семьями учеников.

#### **Характеристика педагогических кадров.**

Школа практически полностью укомплектована педагогическими кадрами, но некоторые предметы ведутся не специалистами. Учителей с высшим образованием 42%, со средним специальным - 58%.

Категорийность учителей: первая категория - 17%; соответствуют занимаемой должности - 83%. 2 человека в школе награждены отраслевыми наградами.

## Повышение квалификации учителей Тимошинской школы

Год прохождения курсов	Кол-во учителей/курсов	% от общего числа
2014 год	4	33%
2015 год	3	25%
2016 год	11	92%
2017 год	6	50%
2018 год	6	55%

### 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития.

#### Анализ состояния и прогноз тенденций изменения потребностей. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

На протяжении предшествующих пяти лет работа школы была направлена на стабилизацию, улучшение динамики качества образования и развитие личности каждого ребёнка.

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Наша школа малокомплектная. В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных ниже особенностей. Эти особенности МКШ отмечают в своих работах Ф.С. Авдеев, М.И.Зайкин, Г.Ф.Суворова, А.М.Цирульников и другие исследователи.

Недостатки малокомплектной школы:

- отсутствие одного или нескольких классов;
- объединение начальных классов в классы-комплекты;
- безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность родительского коллектива;
- даже в сельской местности утратило свою значимость трудовое воспитание;
- полифункциональность деятельности сельского учителя.

Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);

- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- "педагогическое одиночество" - ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и недостатке транспорта учителя испытывают трудности при посещении РМО, мастер-классов коллег.

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- слитность с природным окружением.

Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно - воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Создание комфортного пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;



- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

#### 4. Концепция будущего состояния школы

##### Стратегическое самоопределение. Цели.

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциокультурного процесса, в которой происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают следующие противоречия между:

- новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социокультурного развития личности.

Единой унифицированной трактовки понятия «социокультурное развитие личности» не существует. При разработке Программы развития мы придерживались позиции, основанной на том, что *социокультурное развитие* – есть процесс, играющий ведущую роль в развитии личности человека, способствующий принятию человеком норм и правил культуры, влияющий на мировоззрение и на ценностные ориентации. Немаловажным фактором социокультурного развития личности является социализация.

Факторы социокультурного развития в условиях образовательного учреждения – это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, четко организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

## Приоритетные ценностно-целевые ориентиры деятельности в рамках Программы

Цель деятельности – социокультурное развитие личности обучающегося

- ученик – субъективный участник образовательного процесса;
- отношения учителя с учеником – сотрудничество;
- отношения с коллегами – сотворчество;
- урок – сложная динамическая система, инструмент формирования личности;
- непрерывное самообразование – обучение умению учиться, формирование и развитие универсальных учебных действий;
- соотношение оценки и отметки, качественная оценка учебной деятельности;
- воспитание – организация деятельности и проявление отношений, переход воспитания в самовоспитание;
- культура речи – показатель воспитанности;
- педагогическая деятельность – высшее творчество и самотворчество, предполагающее высшую ответственность

**Миссия** «Школы социокультурного развития личности» заключается в оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах социальной жизни.

**Цель** Программы развития школы как «Школы социокультурного развития личности» состоит в создании комплекса организационных, социально-психологических и педагогических условий для социокультурного развития личности.

**Задачи** Программы развития:

1. Создать максимально благоприятные и комфортные условия для обеспечения высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
3. Развивать социокультурные (нравственные и коммуникационные в том числе) навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
4. Создать условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся, развитие умений быть здоровым человеком.
5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социокультурному развитию личности школьников, подготовки их к жизни в современном обществе.

### **Инновационная модель школы**

Инновационная модель Тимошинской школы – «Школа социокультурного развития личности» позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между уровнями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую – и обеспечить непрерывный образовательный процесс.

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, обратнотворческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья. Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности

Предлагаемая модель состоит из трех блоков:

Уровень дошкольного образования

На уровне начального общего образования школа призвана:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.

Уровень основного общего образования обеспечивает:

- продолжение формирования и развития познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- осуществление общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей и способности к самоопределению;
- создание ситуаций выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**Модель выпускника школы.**

**Образ выпускника начальной школы**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя

восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

### **Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.* Развитие физических качеств.

## **«Портрет педагога**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
  - умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  - профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
  - признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
  - поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
  - конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
  - поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
  - умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
  - поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
  - способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.
- Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
  - ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
  - развитие творческого потенциала учащихся, создание здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
  - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
  - создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

-обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;  
-повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

### Взаимодействие школы с социальными партнерами.



### Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

На уровне НОО педагогический коллектив школы призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На уровне ООО, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной и социокультурной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: квалифицированный педагогический коллектив; развивающаяся учебно-

материальная база; поддержка преобразований органами управления района; стабильные результаты деятельности школы.

**Воспитательная система школы** ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.



## 5. План мероприятий по реализации Программы развития

Цель: Создание воспитательно - образовательного пространства для детей на основе индивидуализации образования, обеспечивающего успешную социализацию и самореализацию личности каждого обучающегося.			
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Задача: Развивать государственно-общественное управление (Управляющий совет) и самоуправление.			
<p>Анализ имеющейся системы взаимодействия семьи и школы. Привлечение родительской общественности к оценке деятельности педагогического коллектива и каждого педагога по результатам. Вовлечение родителей в образовательную деятельность школы посредством организации совместных мероприятий. Расширение форм участия родительской общественности в жизни школы.</p>	31.12.2019 г и далее по годам	Директор Шабалина Т.В.	100% родителей (законных представителей), включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных и классных мероприятиях и т.д.); Повышение уровня ответственности родителей за успешность детей.
<p>Обеспечение открытости деятельности школы: -своевременное обновление информационных стендов. - выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки) -использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения)</p>	31.12.2019 г и далее по годам	Учитель Машукова Е.И.	100 % от общего числа удовлетворены информацией о результатах работы школы.
<p>Формирование системы школьного самоуправления: - участие в работе управляющего совета школы; - помощь в учёбе слабоуспевающим; - самообслуживание, организация дежурства в классах; - организация и проведение вечеров отдыха; - контроль за выполнением правил внутреннего трудового распорядка; - организация и проведение акций; - встречи ученического актива с администрацией школы.</p>	31.12.2019 г и далее по годам	Педагог – организатор Гурьева Н.В.	30% детей старших классов (6-9 классы) участвуют в школьном самоуправлении. сформирован ученический актив школы;
Задача: Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентации обучающихся.			

Организация и проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	31.12. 2019 Далее ежегодно	Зам по УВР Иванова Н.Ф.	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.
Сопровождение способных и одарённых детей Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.	31.12. 2019 Далее ежегодно	Зам по УВР Иванова Н.Ф.	Развитие личности ребёнка, реализации его интересов 50 % - выпускников 9 класса, успешно продолжающих обучение в 10-11 классах; 50 % - выпускников 9 класса, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования;
Обучение методам самоконтроля, оценки и самооценки в учебной и внеучебной деятельности	31.12. 2019 Далее ежегодно	Зам по УВР Иванова Н.Ф.	Ученики научатся самоконтролю и самооценке
Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	30.04.2020	Зам по УВР Иванова Н.Ф.	50 % учащихся ведут портфолио. Создан школьный банк данных одаренных и способных детей;
Создание условий для выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, включая детей с ОВЗ, через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха»	31.12. 2019 Далее ежегодно	Зам по УВР Иванова Н.Ф.	100% детей охвачено дополнительным образованием
Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов. - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности внутри организации.	31.12. 2019 Далее ежегодно	Педагог – организатор Гурьева Н.В.	Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
Создание программы социализации обучающихся «Самореализация в проектной деятельности как условие успешной социализации учащихся»	31.12.2020	Зам по УВР Иванова Н.Ф.	Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.
Разработка и внедрение программы «Предпрофильная подготовка, профориентация»	01.09.2019 г	Зам по УВР Иванова Н.Ф.	Реализация Программы

<p>Формирование эффективной системы профориентационной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей;</li> <li>- информирование родителей о выборе профессий обучающихся;</li> <li>- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам профессионального самоопределения школьников.</li> </ul>	<p>31.12.2019 Далее ежегодно</p>	<p>Учитель технологии Машуков Н.Ф.</p>	<p>Разработана система профориентационных мероприятий, обеспечивающих предоставление учащимся углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования;</p> <p>-разработаны формы и методы взаимодействия участников системы профориентации</p>
<p>Участие в проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей</p>	<p>31.12. 2019 г</p>	<p>Учитель технологии Машуков Н.Ф.</p>	<p>Обеспечена возможность участия в деятельности проектов</p> <p>40% - 2019 г 45% - 2020 г 50% - 2021 60% - 2022 70% - 2023 80% - 2024 год</p>
<p>Получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учётом реализации проекта «Билет в будущее»</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных учебных программ</p>	<p>31.12.2021</p>	<p>Учитель технологии Машуков Н.Ф.</p>	<p>7% - 2021 г получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учётом реализации проекта «Билет в будущее»</p>
<p>Создание условий для доступа к порталу «Проектория»</p>	<p>31.12.2019 Далее ежегодно</p>	<p>Учитель технологии Машуков Н.Ф.</p>	<p>Не менее 100 % от общего числа старшеклассников (6-9 классы) приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</p>
<p>Создание системы информирования участников образовательных отношений о возможности участия в</p>	<p>01.04.2019 Далее ежегодно</p>	<p>Учитель технологии Машуков Н.Ф.</p>	<p>направленных на раннюю</p>

открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию			профориентацию
Создание условий использования интернет - ресурсов	31.12.2024	Учитель информатики Жучёва И.М.	Интернет-соединение со скоростью соединения не менее 50 Мб/с и гарантированный интернет
Ведение образовательной деятельности с использованием информационных образовательных ресурсов	31.12.2024	Учитель информатики Жучёва И.М.	Повышение информационной культуры участников образовательных отношений
Обновление материально-технической базы для занятий физкультурой и спортом	31.12.2021	Директор Шабалина Т.В.	Обновлена материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом
Разработка цикла родительских собраний по повышению педагогической культуры родителей. Разработать цикл внеклассных мероприятий по воспитанию нравственных чувств и этического сознания, общей культуры поведения.	31.19.2109 Далее по годам	Зам по УВР Иванова Н.Ф.	Увеличение уровня воспитанности учащихся
Задача: Оптимизировать работу по профессиональному и личностному росту педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.			
Формирование системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам педагогической деятельности: - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогических работников, руководства). - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	31.12.2019 далее по годам	Директор Шабалина Т.В.	Разработаны критерии СОКО, методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников

Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: - Рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. - Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. - Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы.	31.12.2019 далее по годам	Директор Шабалина Т.В.	Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров на основе современных подходов Повышение качества образования.
Участие педагогов, в профессиональных мероприятиях ( РМО, на семинарах, профессиональных конкурсах, и т.д.).	31.12.2019 Далее по годам	Директор Шабалина Т.В.	40% педагогов, имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях ( РМО, на семинарах, профессиональных конкурсах, и т.д.).
Повышение квалификации педагогических работников в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	31.12.2024	Директор Шабалина Т.В.	40% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»
Работа над проектом: «Творческая мастерская»	31.12.2019 Далее по годам	Руководитель ШМО Машукова Е.И.	Создание электронной библиотеки Увеличение количества учебно-методических материалов.

### Финансовый план реализации программы (тыс.руб)

Направление финансирования	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Источники финансирования
1. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Реализация содержания деятельности по профориентации обучающихся.							
Реализация дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в целях обеспечения 100 % охвата детей дополнительным образованием	0	0	0	0	0	0	

Участие в проектах, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	0	0	0	0	0	0	
Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	0	0	0	0	0	0	
Обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом					0,3560		Бюджет муниципального образования
Пополнена материально-техническая база для реализации адаптированных образовательных программ				0,040			Бюджет муниципального образования
Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	0,30						Бюджет муниципального образования
Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды				0,016	0,024		Бюджет муниципального образования
2. Оптимизация работы по профессиональному и личностному росту педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.							
Организовано повышение квалификации педагогических по программам дополнительного образования					0,0134		Бюджет муниципального образования
Реализована программа профессиональной переподготовки по внедрению и функционированию целевой модели цифровой образовательной среды			0,008				Бюджет муниципального образования
Проект: «Творческая мастерская»	0	0	0	0	0	0	

### Возможные риски и способы их минимизации.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Мониторинг позволяет своевременно определить возникающие проблемы и с помощью корректировки программы минимизировать риски.

Риски	Способы их минимизации
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
-Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. - Недостаточная активность государственно-общественного управления школы и родительской общественности в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы. - Отрицательное отношение родителей к инновациям	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада. -Опора на отдельные персоны, заинтересованные в развитии школы. -Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации программы развития. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.
Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	-активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в районных, областных, международных играх, конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях, проектах;
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. -Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений. Низкая активность учителей при реализации проектов.	-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. -Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. -Организационная работа и морально-материальное стимулирование





