

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тимошинская основная общеобразовательная школа

Согласовано Руководитель ШМО _____ Машукова Е.И. Протокол № от «28» августа 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Иванова Н.Ф. от «01» сентября 2018 г.	Утверждаю Директор Тимошинской школы _____ Шабалина Т.В. Приказ № 72/2 от « 01» сентября 2018 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ **Элективного курса «Пишем проект»** _____

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) _____ **7 – 8 класс** _____

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: _____ **34ч** _____

Уровень _____ **базовый** _____

(базовый, профильный)

Учитель _____ **Жучёва Ирина Михайловна** _____

(фамилия, имя, отчество, квалификационная категория)

Программа разработана на основе _____

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник _____

(указать название, издательство, год издания)

с. Тимошино

2018 год

1. Пояснительная записка

Программа курса «Учимся писать проект» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов и в соответствии с учебным планом. Курс разработан для учащихся 7-8 класса продолжительностью 34 часа.

При реализации программы акцент ставится на применение активных методов обучения. Курс носит практико-ориентированный характер и позволяет не только получать знания, но и приобретать умения, которые являются необходимыми в будущей проектной и исследовательской деятельности в старшей школе. Основным активным методом обучения является игровая имитация деятельности, а также используются такие методы проведения занятий как беседа, игра, самостоятельная работа, защита заданий, консультация.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС ООО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает ряд затруднений: выполнение индивидуального итогового проекта стало обязательным для каждого учащегося, занимающегося по новому ФГОС, а у обучающихся не сформированы инструментальные навыки, необходимые для выполнения проектов; обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований, невысокий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах школы.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры проектной деятельности. Основные принципы

реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся проектных умений и культуры проектной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для выполнения проекта. (проблема, тема, цель, задачи, продукт проекта, планирование, презентация продукта).

Общая характеристика курса

Элективный курс создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и подготовит их к выполнению итогового индивидуального проекта за 7-8 класс.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Проектная деятельность – это учебно-познавательная, конструкторская, социальная, художественно-творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Продуктом проектной деятельности может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Учебный проект, выполняемый учеником, максимально раскрывает его творческий потенциал, а учитель получает некое интегральное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования у обучающихся:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Организация деятельности учащихся в рамках «Индивидуального проекта» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка. Результатом работы над индивидуальным проектом являются не только сформированные предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетенции в выбранной для проекта сфере, сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

1. Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение), навыки взаимодействия учитель-ученик.
2. Формировать умения сбора, обработки и представления информации.
3. Формировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности.

2. Результаты освоения курса

Ученик, освоивший курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до презентации проекта. Освоение курса с учётом общих требований Стандарта должно обеспечить успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Личностные результаты:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Метапредметные результаты:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;

формулировать и удерживать учебную задачу;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные результаты (учащиеся должны знать):

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия: проблема, тема, цель, задачи, продукт проекта, планирование, презентация;

структуру проекта;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;
правила оформления проекта.

Учащиеся должны научиться:

формулировать проблему, тему, цель индивидуального проекта;

планировать деятельность;

оформлять паспорт проекта;

оформлять текст проекта.

3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема 1. Мы узнаем, что такое «Учебный проект» (4 ч.)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Важность проектных умений в жизни современного человека.

Презентация проектных работ учащихся других школ.

Понятия: проект, проблема, информация.

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом (4 ч.)

Типы проектов.

Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом».

Тема 3. Мы учимся определять проблему, тему, цель проекта (6 ч.)

Понятие о проблеме. Упражнения на выявление проблемы и изменение собственной точки зрения.

Выбор темы проекта. Классификация тем. Правила выбора темы.

Цели и задачи проекта. Отличие цели от задач. Постановка цели по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме.

Тема 4. Мы планируем работу над проектом. Определяем источники информации. (6 ч.)

Исходя из необходимой связи проблемы, цели и проектного продукта, знания основных этапов работы над проектом составляется развернутый план деятельности на каждом этапе и индивидуальный график реализации плана. Предварительное знакомство с методами исследования, которыми можно пользоваться при работе над проектом: подумать самостоятельно; посмотреть книги; спросить у взрослых; обратиться к компьютеру; понаблюдать; проконсультироваться со специалистом; провести эксперимент и другие.

Тема 5. Мы знакомимся с видами продуктов проекта, формами защиты проекта (6 ч.)

Виды продуктов проекта: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Формы презентации проектов: мультимедийная презентация, стендовая презентация, слайд-шоу, концерт, спектакль, игра, реклама (антиреклама), радиопередача на школьном радио, демонстрация электронных пособий, газеты, виртуальная экскурсия.

Тема 6. Мы знакомимся с требованиями к оформлению проекта (5 ч.)

Структура проектной работы: титульный лист, паспорт проекта, оглавление, введение, описание проекта, заключение, список источников, приложение. Требования к оформлению текста.

Тема 7. Мы учимся рефлексировать (3 ч.)

Понятие рефлексии. Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту. Рефлексия по содержанию курса, приобретенным знаниям и умениям.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема занятия	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Кол-во часов
1-4	Мы узнаем, что такое «Учебный проект»	Понятие проекта и проектной деятельности. Понятие: проблема	Работа в группе над проектом «Строим башню»	Включение в систему общих умений и навыков знаний по изучаемой теме.	4
5-8	Этапы работы над проектом	Типы проектов. Основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация	Знакомство с проектными работами гимназистов. Практическая работа «Алгоритм работы над проектом»	Приобретение знаний о структуре проектной деятельности. Знание этапов проектной деятельности	4
9-14	Мы учимся определять проблему, тему, цель проекта	Что такое проблема? Как сформулировать тему проекта? Целеполагание. Определение продукта проекта.	Игровые ситуации на установление соответствия проблемы, темы, цели. Анализ тем индивидуальных проектов. Высказывание предположений о планируемом продукте проекта.	Умение видеть проблему, целеполагать. Уточнение темы индивидуально-го проекта и продукта.	6
15-20	Мы планируем работу над проектом. Определяем источники информации	Планирование деятельности. Виды источников информации. Правила сбора, фиксации информации	Активное слушание, выполнение действий по заданному алгоритму.	Составят план работы над индивидуальным проектом Смогут подобрать необходимые источниками информации	6
21-26	Мы знакомимся с видами продуктов проекта,	Разнообразие видов продуктов проектов и форм защиты. Представление	Озвучивание индивидуальных планов работы над проектом. Активный	Знание видов продуктов и форм защиты проектов. Формирование умений по	6

	формами защиты проекта	продуктов проектов уч-ся гимназии. Особенности защиты проекта	просмотр презентации по теме. Выбор наиболее соответствующей формы защиты проекта.	представлению результатов.	
27-31	Мы знакомимся с требованиями к оформлению проекта	Требования к структуре проектной работы. Паспорт проекта. Требования к оформлению текста.	Имитационное оформление титульного листа, содержания проекта. Знакомство с паспортом проекта.	Сумеют грамотно оформить проект, текст проекта, паспорт проекта.	5
32-34	Итоговое занятие. Мы учимся рефлексировать	Оценка собственного результата деятельности по индивидуальному проекту. Рефлексия по содержанию курса, приобретенным знаниям и умениям.	Индивидуальные выступления по собственным проектам. Письменная рефлексия по результатам курса.	Сумеют соотносить свои действия с планируемыми результатами. Сумеют оформить свои мысли в устной и письменной речи с учётом ситуаций.	3
				Итого:	34