

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тимошинская основная общеобразовательная школа

<p>Согласовано Руководитель ШМО _____ Машукова Е.И. от «__» _____ 201_ г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Иванова Н.Ф. от «__» _____ 201_ г.</p>	<p>Утверждаю Директор Тимошинской школы _____ Шабалина Т.В. Приказ № __ от «__» _____ 201_ г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для обучающихся 5-9 класса

Учитель:
Шабалина Алёна Васильевна

Тимошино2015 г

1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования Тимошинской основной общеобразовательной школы на 2015-2020 годы; Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5–7 класс; Авторской программы для общеобразовательных школ под редакцией Т.П.Герасимова М.: Дрофа, 2014г; Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII—IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. М.: Дрофа, 2014г.

Программа реализуется по учебникам:

1. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. География. Начальный курс 5 класс; М.: «Дрофа».
2. География. Начальный курс. 6 класс. Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.; М.: «Дрофа» 2017г
3. География материков и океанов. 7 класс. Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев М.: «Дрофа» 2017г
4. География Природа России. 8 класс Автор: А.И.Алексеев. М.: «Дрофа» 2018г
5. География Хозяйство и географические районы. 9 класс. А.И.Алексеев . М.: «Дрофа» 2017

Место учебного предмета в учебном плане.

Год обучения	Количество часов	Количество учебных недель	Всего за год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	2	34	68
9	2	34	68
			За курс обучения- 238 ч

2. Планируемые результаты освоения курса «География»

- **Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - — осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - — представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - — осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты:
 - — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- **Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
 - — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - — гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
 - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
 - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
 - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - умение работать с разными источниками географической информации;
 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - картографическая грамотность;
 - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
 - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание программы

№	Наименование разделов и тем
5 класс	
1	<p>Введение. Что изучает география. <i>Мир, в котором мы живем.</i> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. <i>Науки о природе.</i> Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. <i>География — наука о Земле.</i> Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.</p>
2	<p>Как люди открывали Землю <i>Географические открытия древности и Средневековья.</i> Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <i>Открытия русских путешественников.</i> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири</p>
3	<p>Земля во Вселенной <i>Как древние люди представляли себе Вселенную.</i> Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.</i> Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Соседи Солнца.</i> Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</i> Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</i> <i>Мир звезд.</i> Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. <i>Уникальная планета— Земля.</i> Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. <i>Современные исследования космоса.</i> Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.</p>
4	<p>Виды изображений поверхности Земли <i>Стороны горизонта.</i> Горизонт. Стороны горизонта. <i>Ориентирование.</i> Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. <i>План местности и географическая карта.</i> Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3,4 <i>Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана</i></p>
5	Природа Земли

	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p>Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</p> <p>Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.</p> <p>Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов</p> <p>Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.</p> <p>Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p> <p>Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p>Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>
6	<p>Итого: 34 часа</p> <p>Практических работ: 8</p>
6 класс	
1	<p>Введение</p> <p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.</p> <p>Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.(1 ч)</p>
2	<p>Виды изображений поверхности Земли</p> <p>План местности (4 ч)</p> <p>Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.</p> <p>Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.</p> <p>Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p>Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.</p> <p>Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p>Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p>
3	<p>Географическая карта (5 ч)</p> <p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на</p>

	<p>глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>
4	<p>Строение Земли. Земные оболочки Литосфера (5 ч) Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практикумы. 5. Описание форм рельефа.</p>
5	<p>Гидросфера (6 ч) Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.</p>
6	<p>Атмосфера (6 ч) Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на</p>

	<p>количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p>Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>
7	<p>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</p> <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).</p>
8	<p>Население Земли (3 ч)</p> <p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>
9	<p>Итого: 34 часа Практических работ: 10</p>
7 класс	
1	<p>Введение (2 ч)</p> <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.</p> <p>Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p>
2	<p>Раздел. Главные особенности природы Земли (9 ч)</p> <p>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</p> <p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.</p> <p>Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</p> <p>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.</p>

	<p>Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p>Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p> <p>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Географическая оболочка (3 ч)</p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>
3	<p>Население Земли (3 ч)</p> <p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.</p> <p>Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>
4	<p>Океаны и материки (50 ч)</p> <p>Океаны (2 ч)</p> <p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p>Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p> <p>9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p>
5	<p>Южные материки (1 ч)</p> <p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды.</p>

	Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.
6	<p>Африка (10 ч) Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p>
7	<p>Австралия (4 ч) Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p>
8	<p>Океания (1 ч) Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>
9	<p>Южная Америка (7 ч) Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса</p>

	<p>и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p>
10	<p>Антарктида (1 ч) Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>
11	<p>Северные материки (1 ч) Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>
12	<p>Северная Америка (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p>
13	<p>Евразия (16 ч) Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие.</p>

	<p>Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p>Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>
14	<p>Географическая оболочка — наш дом (2 ч)</p> <p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>
15	<p>Обобщающее повторение</p>

16	Итоговый тест
17	Итого: 68 часов Практических работ: 20

8 класс	
1	Введение. Изучение географии как один из способов познания окружающего мира.
2	Раздел I. Пространства России. Россия на карте мира. Границы Росии. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Практические работы: 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Обозначение на контурных картах пограничных государств. 3. Решение задач на определение поясного времени. 4. Выявление особенностей ГП района своего проживания. 5. Обозначение на картах границ области и соседних субъектов.
3	Раздел II. Природа и человек. <i>Тема 1. Рельеф и недра.</i> Строение земной коры на территории России. Особенности рельефа России. Географические особенности строения и рельеф. Современное развитие рельефа. Использование недр. Практические работы: 6. Сравнительная характеристика горной и равнинной территории. 7. Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и п/и на примере своей области 8. Характеристика рельефа и п/и своей местности.
4	<i>Тема 2. Климат России.</i> Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Распределение температур и осадков. Типы климатов нашей страны. Климат и человек. Климат. Практические работы: 9. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. 10. Оценка влияния климатических условий на географию с/х культур.
5	<i>Тема 3. Внутренние воды.</i> Реки. Озера, их происхождение. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники человек и вода. Внутренние воды. Практические работы: 11. Характеристика реки с точки зрения возможностей её использования. 12. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий
6	<i>Тема 4. Почва-национальное достояние.</i> Почвы – «особое природное тело». Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Практические работы: 13. Характеристика почв своей местности.
7	<i>Тема 5. В природе все взаимосвязано.</i> Понятие о природном территориальной комплексе (ПТК). Свойства ПТК. Человек в ландшафте.
8	<i>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России.</i> Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Таёжная

	<p>зона. Болота. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. Многоэтажность природы гор. Человек и горы. Природные зоны на территории Иркутской области.</p> <p>Практические работы:</p> <p>14. Описание природно-хозяйственных зон.</p> <p>15. Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на жизнь, быт, отдых и трудовую деятельность человека.</p> <p>16. Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных компонентов природной зоны.</p> <p>17. Установление влияния природных условий на расселение людей в разных природных зонах.</p>
9	<p><i>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</i></p> <p>Основные принципы рационального использования природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.</p>
10	<p>Раздел III. Население России.</p> <p>Численность населения России. Изменение численности населения России. Половозрастной состав населения России. Миграции населения. Территориальная подвижность населения. География рынка труда. Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов мира. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия. Численность и половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы. Национальный состав населения.</p> <p>Практические работы:</p> <p>18. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.</p> <p>19. Характеристика половозрастного состава населения страны.</p> <p>20. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и в пространстве.</p> <p>21. Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.</p> <p>22. Изучение таблицы приложения «Народы России» и схемы «Дерево языков» для ознакомления с классификацией народов.</p> <p>23. Изучение особенностей размещения народов России.</p> <p>24. Изучение особенностей географии религий страны.</p> <p>25. Выделение на карте плотно населённых городов России.</p> <p>26. Выделение на карте Главной полосы расселения.</p> <p>27. Нанесение на карту городов-миллионеров.</p> <p>28. Выявление особенностей населения области на основе статистических и картографических материалов.</p>
11	Резерв: 2 часа
12	Итого: 68 часов Практических работ: 28
9 класс	
1	Введение.
1	<p>Раздел I. Общий обзор России.</p> <p><i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства.</i></p> <p>Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1. Географическое районирование территории России.</p>
2	<i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</i>

	<p>Сельское хозяйство. Животноводство, его структура. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Энергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК). Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Объяснение географической специализации с/х. 3. Изучение на примере своего района обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами и районов поступления продукции. 4. Чтение карты угольной промышленности. 5. Изучение особенностей размещения метал. производства. 6. Производственные связи машиностроительного комплекса. 7. Анализ отраслевых карт, составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 8. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России. 9. Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего населенного пункта и районного центра.
3	<p>Раздел II. Районы России.</p> <p><i>Тема 1. Европейская часть России.</i></p> <p>Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Хозяйство центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-черноземный район. Волго – Вятский район. Северо-Западный район: географическое положение и природа. Города на старых русских путях. Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Калининградская область. Европейский Север: географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Поволжье: географическое положение и природа. Население и хозяйство. Северный Кавказ природные условия. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Урал: географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства и современное состояние.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 11. ГП и характеристика Волги. 12. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 13. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей. 14. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России. 15. Особенности географического положения Северо-Западного района. 16. Составление географического маршрута по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей. 17. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: <ul style="list-style-type: none"> — особенности географического положения; — типичные природные ландшафты; — природные ресурсы; — хозяйственное развитие; — межрайонные связи.

	<p>18. Описание одного из природных или культурных памятников Севера.</p> <p>19. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно- географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.</p> <p>20. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.</p> <p>21. Географическое описание Среднего Урала по картам.</p>
4	<p><i>Тема 2. Азиатская часть России.</i></p> <p>Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь: природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал — жемчужина России. Хозяйство района. Формирование территории Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.</p> <p>Практические работы:</p> <p>22. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.</p> <p>23. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.</p> <p>24. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).</p>
5	<p>Раздел III. Экология.</p> <p>Экология России. Россия в мире.</p> <p>Практические работы:</p> <p>25. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p>
6	Резерв: 3 часа
7	Итого: 68 часов Практических работ: 25

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Всего практических работ
5 класс			
1	Введение. Что изучает география.	6	1
2	Как люди открывали Землю	3	1
3	Земля во Вселенной	10	2
4	Виды изображений поверхности Земли	4	2
5	Природа Земли	11	3
	Итого:	34	8
6 класс			
1	Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	-
2	Виды изображений поверхности Земли	4	1
3	Географическая карта	5	1
4	Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера	5	1
5	Гидросфера	6	1
6	Атмосфера	6	1
7	Биосфера. Географическая оболочка	4	1
8	Население Земли.	3	1
	Итого:	34	7
7 класс			
1	Введение	2	1
2	Раздел I. Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли Атмосфера и климаты Земли Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы Географическая оболочка	9	5
3	Население Земли	3	1
4	Океаны	2	1
5	Южные материки	1	-
6	Африка	10	3
7	Австралия	4	1
8	Океания	1	-
9	Южная Америка	7	2
10	Антарктида	1	-
11	Северные материки	1	-
12	Северная Америка	7	1
13	Евразия	16	3
14	Географическая оболочка — наш дом	2	1
15	Обобщающее повторение	1	-
16	Итоговый тест	1	1
	Итого:	68	20
8 класс			
1	Введение.	1	-
2	Раздел I. Пространства России.	7	5
3	Раздел II. Природа и человек.		

	Рельеф и недра.	5	3
4	Климат России.	7	2
5	Внутренние воды.	6	2
6	Почва-национальное достояние.	4	1
7	В природе все взаимосвязано.	4	-
8	Природно-хозяйственные зоны России.	11	4
9	Природопользование и охрана природы.	3	-
10	Раздел III. Население России.	18	11
11	Резерв	2	-
	Итого	68	28
9 класс			
1	Введение.	1	-
2	Раздел I. Общий обзор России. Общая характеристика хозяйства	4	1
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	15	8
4	Раздел II. Районы России. Европейская часть России.	26	12
5	Азиатская часть России.	16	3
6	Раздел III. Экология.	3	1
7	Резерв	3	-
	Итого	68	25