

Итоговая справка **Тимошинской школы** по результатам анализа ВПР (осень 2020г.)

(Наименование ОО)

Работы ВПР проводились согласно Приказа директора Тимошинской школы №68-од от 10.09.2020 «О проведении Всероссийских проверочных работ».

Сроки проведения : 14.09.2020-14.10.2020

Предметы: 4 класс –русский язык, математика, окружающий мир.

6 класс- русский язык, математика, биология, история, обществознание, география.

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, немецкий язык

1. Объективность оценивания (Проверить соответствие отметок за выполненную работу по предмету и текущих отметок по журналу (оценки за год в 2019-2020г). Соответствие высчитать в % по параллели уменьшения/увеличения отметки)

предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Ниже текущей отметки (%)	Выше текущей отметки (%)	Ниже текущей отметки (%)	Выше текущей отметки (%)	Ниже текущей отметки (%)	Выше текущей отметки (%)	Ниже текущей отметки (%)	Выше текущей отметки (%)	Ниже текущей отметки (%)	Выше текущей отметки (%)	Ниже текущей отметки (%)	Выше текущей отметки (%)
Русский язык	100	0			100	0	100	0				
Математика	100	0			100	0	100	0				
Окруж мир	0	0										
История					100	0	100	0				
Биология					100	0	100	0				
География					100	0	100	0				
Обществознание					100	0	100	0				

Физика							100	0				
Иностранный язык							100	0				
Химия												

Вывод: Причинами результатов является: 1. учащиеся школы обладают низким уровнем читательской грамотности;

2. учащиеся полгода практически не учились (наше дистанционное обучение не отвечает всем требованиям обучения);

3. мотивация к обучению у большей части детей низкая;

Планируемые действия: 1. Анализ работ ВПР. 2. Проведение педсовета по результатам работ 04.012.2020. (Решение: 1. Ликвидация пробелов в знаниях. 2.. Проведение полугодовой контрольной работы с включением заданий из ВПР с результатом 0 баллов.. 3. Сравнительный анализ.)

2. Системные проблемы, характерные **для всех групп обучающихся** по итогам ВПР (осень 2020г) , например

предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Анализировать текст с точки зрения его темы. Низкая мотивация в выполнении заданий, навыки работы с многократным прочтением задания.	.	Метапредметное умение: - смысловое чтение Внимательное прочтение текста, возвращение к прочитанному , соблюдение орфографических норм, списывание осложнённого пропусками букв текста. Низкий словарный запас-не понимают смысла многих слов; пунктуация при оборотах речи. Распознавание простого и сложного предложений. Пунктуация при прямой речи	Смысловое чтение !!!!!; затруднения в применении правил; несоблюдение орфографических норм, списывание осложнённого пропусками букв текста. Испытывают затруднения в понимании задания.		

Математика	Низкая мотивация; решение простых и сложных задач; возвращение к вопросу задачи; вычислительные навыки; построение логической цепочки в рассуждении.		Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; вычисления с дробями обоих видов, с отрицательными числами; Извлечение информации из диаграмм; работа с модулем числа; задачи на симметрию	Понимание смысла задания; вычисления с дробями; построение логических рассуждений; решение сложных задач; связь между единицами измерения; задачи на проценты; геометрический материал.		
Окруж мир	<i>Работа с картой, выводы по проведённому опыту, знания условных обозначений, знаков</i>					

История			<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Метапредметные умения: - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Работа с таблицами, схемами, картой, иллюстрациями. Работа с историческим материалом. Словарные слова; знание исторических деятелей; знание исторических фактов; недостаточный кругозор; словарный запас.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Метапредметные умения: - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Работа с таблицами, схемами, картой, иллюстрациями. Работа с историческим материалом.</p>		
Биология			<p>Знание правил отношения к живой природе; умение делать выводы и умозаключения; знание основных биологических понятий. извлечение информации из текста по вопросу; выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;</p>	<p>знание правил отношения к живой природе; умение делать выводы и умозаключения; знание основных биологических понятий, извлечение информации из текста по вопросу; умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;</p>		

География			. Работа с географической картой; сопоставление географического объекта с текстовым описанием и изображением; знание географических объектов и определение их по изображению; основные географические закономерности. Анализ текста географического содержания. Извлечение информации из текста	Работа с географической картой; сопоставление географического объекта с текстовым описанием и изображением; знание географических объектов и определение их по изображению; основные географические закономерности. Анализ текста географического содержания. Извлечение информации из текста		
Обществознание			Метапредметное умение: - смысловое чтение; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; понимание смысла прочитанного; понятие смысла слов и предложений. Извлечение информации из текста и иллюстраций, схем и диаграмм. Связь информации с жизненными ситуациями.	Метапредметное умение: - смысловое чтение; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; понимание смысла прочитанного; понятие смысла слов и предложений. Извлечение информации из текста. Составление рассказа по плану; Сопоставление изображения с видом деятельности		
Физика				Закон Архимеда;		

				понимание смысла заданий; восприятие и обработка большого объема информации (в задании).		
Иностранный язык				Знания лексики и грамматики. Не справились с устной речью, чтением, неразвитые умения и навыки чтения вслух. Психологическая паника из-за чётких ограничений времени		
Химия						

Вывод и предложения по повышению качества образования по школе и на уровне района : результаты работ ВПР неудовлетворительны практически по всем предметам, т. к. полгода дети практически не занимались. Но и главная причина - очень низкий уровень читательской грамотности учащихся.

Проведён педагогический совет 28 декабря 2020 г. по теме «Подведение итогов обучения за первое полугодие».

Предварительно проведён всесторонний анализ выполнения работ (согласно «Методическим рекомендациям....»), выявлена главная проблема и составлен план её решения и план повышения качества обучения.:

1. Включение в урок материала западающих тем;
2. Изучение методической литературы по повышению уровня читательской грамотности.
3. Использование приёмов и методов на уроках.
4. Проведение педсовета –IIIчетверть «Развитие читательской грамотности как одного из способов мышления и умственного развития»:

а).диагностика читательской грамотности3-9кл

б).Техника чтения (безошибочность, осознанность, беглость, выразительность)1-9 кл

в).Обмен опытом,

г). Взаимопосещение,

д).Заседание с анализом

5. Поощрение педагогов за результативность повышения качества.
6. Сетевое обучение педагогов по теме«Учебные задания...»(Д.Закора)
7. Участие в работе районных методобъединений.

28.01.2021

Зам директора по УВР : _____Иванова Н..Ф.